

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

PRZEDSZKOLE NR 88  
Gdańsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-09-2014 - 26-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Kurszewski, Elżbieta Szopińska. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy, wywiad z dziećmi po obserwacji zajęć), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także 6 obserwacji zajęć, analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz przedszkola

Przedszkole usytuowane jest między blokami osiedlowymi w Gdańsku-Zaspie, w sąsiedztwie pobliskiego parku. Otoczone jest dużym ogrodem. Do dyspozycji dzieci są duże, jasne kolorowe sale dydaktyczne, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wieku od 3 do 6 lat. W placówce znajduje się sala gimnastyczna wyposażona w sprzęt i pomoce do zabaw ruchowych i gimnastycznych. Placówka dąży do osiągnięcia wysokich standardów wychowania i edukacji dzieci poprzez realizację programów i projektów edukacyjnych, uczestniczenie w zajęciach, spotkaniach, warsztatach, konkursach, przeglądach organizowanych przy współudziale środowiska lokalnego. Nauczyciele są kreatywni, pracują zespołowo wzajemnie się wspierając.

Przedszkole jest przyjazne dzieciom i ich rodzinom. Rodzice chętnie uczestniczą w codziennym życiu placówki, np. pomagają w organizacji uroczystości przedszkolnych, warsztatów, imprez w których chętnie uczestniczą. Priorytetem w pracy przedszkola jest stworzenie dla dzieci "drugiego domu", osiągnięcie przez absolwentów postaw ciekawych świata, samodzielnych, zaradnych, rozważnych i odpowiedzialnych, uczciwych i prawdomównych, kulturalnych i szanujących innych oraz przygotowanych do roli ucznia szkoły podstawowej. Sprawne zarządzanie przedszkolem sprzyja jego rozwojowi.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PRZEDSZKOLE NR 88
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Gdańsk
<b>Ulica</b>	MEISSNERA
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	80-462
<b>Urząd pocztowy</b>	GDAŃSK
<b>Telefon</b>	0583467128
<b>Fax</b>	0583467128
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	19106171400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	128
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.67
<b>Województwo</b>	POMORSKIE
<b>Powiat</b>	Gdańsk
<b>Gmina</b>	Gdańsk
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>B</b>
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami przedszkola</b>	<b>B</b>
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
<b>Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓



# Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy. Koncepcja pracy jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Przedszkole stworzyło przestrzeń do partnerskiego i aktywnego udziału rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji.
2. Sposób planowania oraz realizacja procesów edukacyjnych, w zakresie stosowanych metod, dostosowany jest do potrzeb i możliwości dzieci. W przedszkolu wdraża się wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych, co prowadzi do zmian przyczyniających się do rozwoju umiejętności dzieci, a jednocześnie jest dowodem na skuteczność działań podejmowanych przez nauczycieli w tym zakresie.
3. Przedszkole stwarza dzieciom warunki do samodzielnego wykonywania zadań oraz wyboru określonej aktywności, co skutkuje przejawianiem przez dzieci postaw zaangażowania w podejmowane działania. Aktywne uczestnictwo dzieci w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, przynosi obopólną korzyść zarówno dla wychowanków przedszkola jak i całej społeczności lokalnej.
4. W Przedszkolu relacje panujące pomiędzy wszystkimi członkami tej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, akceptacji, tolerancji, a dzieci podczas pobytu w nim czują się bezpiecznie.
5. Przedszkole buduje swoją ofertę w oparciu o diagnozę indywidualnych potrzeby każdego dziecka, gwarantując działania na rzecz wspomagania rozwoju psychofizycznego w formie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i indywidualizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych oraz rozwoju talentów i uzdolnień każdego dziecka poprzez ukierunkowanie aktywności dziecka zgodnie z zainteresowaniami.
6. Planowanie, realizacja oraz analizowanie efektów, w tym ewaluacja wewnętrzna, odbywa się zespołowo przy wspieraniu się wszystkich nauczycieli.
7. Działania przedszkola promujące wartość wychowania przedszkolnego, są pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.
8. Większość rodziców współuczestniczy w podejmowaniu decyzji i w realizacji działań. Prowadzone są działania w kierunku aktywizowania udziału rodziców w życiu przedszkola.
9. Zasoby przedszkola i środowiska są rozpoznawane i wykorzystywane na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Przedszkole prowadzi badania wewnętrzne i zewnętrzne w celu doskonalenia swej pracy.
11. Zarządzanie przedszkolem zapewnia bezpieczne warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, pobudza ich kreatywność co skutkuje wprowadzeniem nowatorskich projektów edukacyjnych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy. Koncepcja pracy przedszkola zawiera główne założenia jego funkcjonowania, które realizowane są poprzez szereg różnorodnych i spójnych ze sobą działań. W Przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, poczucia wzajemnej akceptacji i szacunku, zaufania i poszanowania praw dziecka. Koncepcja pracy jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Przedszkole stworzyło przestrzeń do partnerskiego i aktywnego udziału rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy.** Koncepcja pracy przedszkola zawiera główne założenia jego funkcjonowania, które realizowane są poprzez szereg różnorodnych i spójnych ze sobą działań - "Mali przyjaciele drzew" • "Mali odkrywcy" • "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny". Dbanie o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych przez kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. W Przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, poczucia wzajemnej akceptacji i szacunku, zaufania i poszanowania praw dziecka. Wspierana jest w szczególności indywidualność dziecka oraz jego harmonijny rozwój.

Stwarza się w placówce takie warunki aby dzieci prawidłowo przechodziły proces adaptacji w nowym środowisku, czuły się w nim bezpieczne oraz miały zapewnione warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę swoich możliwości i potrzeb .

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy bezpośrednio na zebraniu rodzicami. Koncepcja pracy w formie pisemnej jest dostępna na tablicy ogłoszeń, stronie internetowej oraz w gazetce przedszkolnej. Rodzice wypełniając ankiety oraz podczas rozmów z dyrektorem biorą udział w modyfikacji koncepcji. Uwagi dotyczyły, np.: poszerzenie oferty edukacyjnej poprzez organizowanie warsztatów dla dzieci z tematyki przyrodniczej, kulinarnej - zdrowego odżywiania, modyfikowanie programu wychowawczego poprzez, np. ujednoczenie schematu wychowawczego (rodzina - dom), wprowadzenie tablicy - Super przedszkolaka

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.** Modyfikacja koncepcji pracy przedszkola odbywa się poprzez zgłaszanie przez rodziców propozycji na zebraniach grupowych, podczas spotkań indywidualnych. W tym roku rodzice zaproponowali przeprowadzenie dla dzieci: warsztatów kulinarnych (pieczenie ciasteczek owsianych), zajęć o tematyce przyrodniczej (małe zwierzęta). Rodzice współpracują przy tworzeniu uroczystości przedszkolnych oraz grupowych (urodziny dzieci, walentynki, mikołajki, zabawy karnawałowe). Zgłaszają bezpośrednio do nauczycieli swoje propozycje, jak również pisemnie do skrzynki, podczas spotkań indywidualnych. Na zebraniach Rady Rodziców ustalają listę zakupów sprzętu do: ogrodu, placu zabaw, decydują o możliwości przeznaczenie budżetu na różne cele. Uwagi rodziców są konsultowane z dyrekcją przedszkola i otrzymują niezwłocznie informacje zwrotne.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice twierdzą, że czynnie uczestniczą w realizacji najważniejszych kierunków pracy przedszkola.**

Bardzo chętnie angażują się w życie przedszkola. Biorą czynny udział w zajęciach otwartych i warsztatach organizowanych na terenie placówki, np. "Wiatrodzień, czyli zabawy z wiatrem", "Domowe SPA", "Warsztaty wielkanocne". Aktywnie uczestniczą w warsztatach organizowanych przez nauczycieli, w zajęciach grupowych, konsultacjach indywidualnych. Pomagają wzbogacać bazę materialną przedszkola, uzupełniają wyposażenie sal dydaktycznych (książki, gry, materiały plastyczne). Wykonują usługi kserograficzne i inne drobne prace na rzecz przedszkola. Aktywnie wspierają pracowników placówki w organizacji imprez okolicznościowych (Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, itp.) Biorą udział w konkursach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych: "Moja Rodzina", "Życie Bałtyku", "4 pory roku w fotografii", "Stroiki Świąteczne". - Rodzice wykonujący ciekawe zawody odwiedzają placówkę. W ramach tych spotkań byli przedstawiciele: Straży Granicznej, Policji, Strażaka z psem, Stomatologa a także chemika, który zaprezentował eksperymenty z suchym lodem. Biorą udział w akcjach charytatywnych, np. zbieranie pokarmu dla zwierząt ze schroniska. Współpracują, biorą czynny udział w zajęciach otwartych, warsztatach, szukając potwierdzenia wiedzy w działaniach wychowawczych, takie same normy w przedszkolu i domu (zbudowanie w przedszkolu „drugiego domu”), biorą udział w uroczystościach, wyjściach na zewnątrz, obserwują i widzą jak ich dziecko funkcjonuje w grupie, obserwują pracę nauczyciela.

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Sposób planowania oraz realizacja procesów edukacyjnych, w zakresie stosowanych metod, dostosowany jest do potrzeb i możliwości dzieci. Skutkuje to dużą aktywnością i zaangażowaniem dzieci obserwowanym podczas zajęć. W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne oraz prowadzi się ich systematyczny monitoring, a jego wyniki mają wpływ na właściwe planowanie pracy przedszkola, doskonalenie metod i form pracy z dziećmi, wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań w procesie dydaktycznym. W przedszkolu wdraża się wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych, co prowadzi do zmian przyczyniających się do rozwoju umiejętności dzieci, a jednocześnie jest dowodem na skuteczność działań podejmowanych przez nauczycieli w tym zakresie.

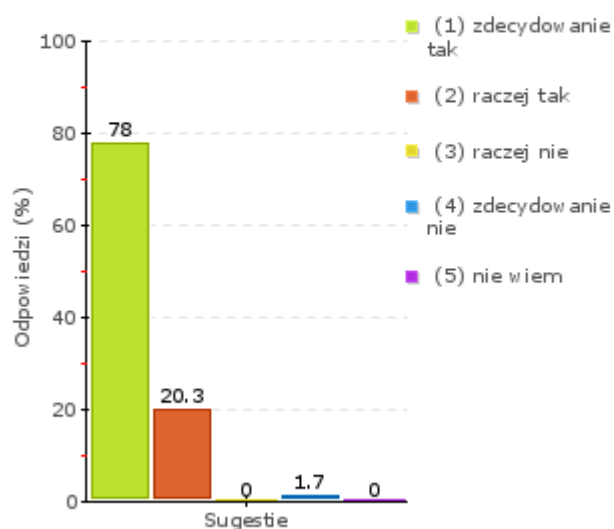
**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Nauczyciele twierdzą, że rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci.** Dokonują tego poprzez: obserwacje dzieci w ciągu pobytu w przedszkolu, - prowadząc arkusze obserwacji, - przeprowadzając rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, - konsultując się z nauczycielami zajęć dodatkowych oraz specjalistami, - prowadząc diagnozę pedagogiczną i sytuacyjną - dokonując analizy wytworów i prac dzieci, - zapoznając się z opiniami z poradni, - obserwując udział dzieci w konkursach i uroczystościach, - analizując ankiety od rodziców, - przeprowadzając rozmowy z personelem oraz obserwując funkcjonowanie dziecka w grupie. W Przedszkolu realizowany jest program adaptacyjny skierowany do dzieci najmłodszych w celu zaspokojenia potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji, ma on charakter cykliczny. Prowadzone są zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dzieci zawartych w planach pracy. ( dzieci z zaburzeniami mowy , koordynacji wzrokowo – ruchowej, grafomotoryki ). Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia wychowanków np. cykliczne spotkania z Panią Muzyką i cykliczne spotkania z aktorami. (raz w m-cu do Przedszkola przyjeżdża teatr, np. z Białegostoku, typowo wychowawcze spektakle, urozmaicone formy).

Prowadzone są bezpłatne zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci 5 i 6 letnich. ( dzieci z wadami postawy oraz wymagające poprawy sprawności fizycznej ). Organizuje pracę z dziećmi leworęcznymi. Indywidualizowanie pracy z dziećmi poprzez odpowiedni dobór zadań dostosowany do potrzeb i możliwości wychowanka . Zdaniem rodziców (58/59) nauczyciele pracują z dzieckiem odpowiadając jego potrzebom i możliwościom (wykres 1j). Warunki lokalowe są coraz to lepsze. Warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci. W przedszkolu znajduje się 5 sal dydaktycznych, kolorowych, przestronnych, estetycznych, wyposażonych w zabawki, gry i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości dzieci m.in.: memory, gry dywanowe, puzzle, liczniki, klocki konstrukcyjne, tablica planszowa do budowania figur geometrycznych. W każdej sali znajdują się kącki tematyczne: przyrodnicze, plastyczne, książki, kącik lalek, u starszaków kącki badawcze: "zestaw małego chemika", "zestaw małego kuchcika", "zestaw małego meteorologa. Każda sala posiada łazienkę dostosowaną do wzrostu dzieci. W placówce znajduje się również sala gimnastyczna wyposażona w sprzęt i pomoce do zabaw ruchowych i gimnastycznych: basen chiński, drabinki, równoważnie, platformy na kółkach, chusty animacyjne, gama instrumentów muzycznych, pianino. Budynek przedszkola otoczony jest dużym ogrodem wyposażonym m.in.w zjeżdżalnię, piaskownicę. Przedszkole posiada jedną tablicę interaktywną, laptop dla nauczycieli i 4 komputery dla dzieci.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy edukacyjne w przedszkolu planuje się w oparciu o wyniki: • Diagnozy i ocenę umiejętności dzieci w różnym wieku • Wnioski z nadzoru pedagogicznego, • Wnioski z analiz pracy dydaktyczno – wychowawczo opiekuńczej nauczycieli podsumowujące I i II półrocze, • Potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci, • Z sugestii nauczycieli i rodziców zawartych w ankietach i rozmowach, • Analizie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, • Warunki lokalowych, • Bazy przedszkola. Planowanie procesów edukacyjnych odbywa się zespołowo z udziałem całej rady pedagogicznej. Nauczyciele opracowują roczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej, wybierają program wychowania przedszkolnego, dokonują wyboru dodatkowych programów edukacyjnych, których autorami są nauczyciele badanego przedszkola ("Zawsze zdrowi", "Bezpieczne dziecko", "Cudowny umysł dziecka", Program wychowawczy, Program adaptacyjny, Program ekologiczny, "Dziecko leworęczne w przedszkolu"). Dyrektor i nauczyciele wspólnie opracowują projekty edukacyjne "Mali przyjaciele drzew", "Mali odkrywcy", "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny" oraz przedsięwzięcia : np. "Zielony tydzień", " Dzień dyni " , " Dzień miodu " Wspólnie planuje się metody i formy pracy z dziećmi uwzględniające potrzeby edukacyjne np. z zakresu bezpieczeństwa, zdrowia, ekologii i edukacji artystycznej.

Procesy edukacyjne monitorowane są poprzez diagnozę sytuacji i potrzeb wychowawczych, stałą obserwację podczas zajęć, uroczystości przedszkolnych, analizę wytworów dzieci, • Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej poprzez kontrolę przestrzegania ramowego rozkładu dnia, analizę miesięcznych zapisów w dziennikach zajęć , planów pracy poszczególnych grup wiekowych, prowadzenie obserwacji pedagogicznych podczas zajęć prowadzonych przez nauczycieli, zabaw podejmowanych przez dzieci oraz tych inspirowanych przez nauczyciela, dokonuje obserwacji zachowań, umiejętności wychowanków podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach i wycieczkach jak również podczas uroczystości przedszkolnych.

Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywane jest do: tworzenie kart pracy wg indywidualnych potrzeb i zainteresowań dzieci, - dostosowanie tematyki zajęć dydaktycznych do zainteresowań dzieci, - tworzenie kącików tematycznych, - tworzenie programów, - w planach miesięcznych, w rocznym planie pracy, - do planowania pracy kompensacyjno - wyrównawczej z dzieckiem, - do weryfikowania stosowanych metod i form pracy, - do planowania pracy z dzieckiem zdolnym.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Działania wynikające z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci.** Dzieci wypowiadają się poprawnie , całymi zdaniami używając bogatego słownictwa, łatwiej przechodzą proces adaptacyjny , chętnie przychodzą do przedszkola , czują się w nim bezpieczne , obdarzają swoje panie zaufaniem , chętnie podejmują nowe zadania. Dzieci pozyskały umiejętność z zakresu grafomotoryki, rozwinęły postawy ekologiczne i zdrowotne, potrafią radzić sobie z emocjami , mają poczucie własnej wartości , są samodzielne , rozwinęły swoje zainteresowania i talenty, potrafią dbać o swoje i innych zdrowie oraz bezpieczeństwo. Poszerzyły swoją wiedzę na temat np. zasobów naturalnych naszego regionu ( bursztyn) są sprawniejsze fizycznie znają instrumenty muzyczne ( skrzypce , gitara , klarnet , trąbka ) potrafią obserwować , doświadczać , potrafią wyciągać wnioski , przewidywać, potrafią pracować w zespole , wybierać zadanie dla siebie.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**Przedszkole stosuje nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.** Mają one na celu uatrakcyjnienie realizacji podstawy programowej. Dostarczenie dodatkowych bodźców do aktywizowania wychowanków w podejmowanych działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi, podejmowaniu czynności i decyzji w nieznanym dotąd sytuacjach społecznych. Ucznia przedszkolaków odczuwania sukcesów, poczucia bezpieczeństwa postrzegania pozytywnej samooceny. Do rozwiązań nowatorskich w przedszkolu należą:

- Realizacja projektów, którymi autorami są nauczyciele naszego przedszkola, "Mali przyjaciele drzew" – dzieci 3 i 4 letnie podejmowały pierwsze próby obserwowania, eksperymentowania i prowadzenia doświadczeń a przede wszystkim nabywały np. umiejętności prowadzenia obserwacji przy pomocy lup, lusterek, wzbogaciły wiadomości dotyczące świata przyrody. Uczyły się przekazywać zdobyte wiadomości w przedszkolu rodzicom, umiejętności wykorzystywały w przygotowaniu się do konkursów przedszkolnych "Cztery pory roku w obiektywie" oraz wspólnych zabaw podczas warsztatów (np. "Wiatrodniu i Zielonym Tygodniu"). "Mali odkrywcy" – dzieci 5 i 6 letnie były zachęcane do prowadzenia eksperymentów i doświadczeń z dziedziny fizyki, chemii i przyrody a następnie wyciągania wniosków. Zdobyte wiadomości podsumowywały podczas mini quizów organizowanych w grupach jak również wykorzystywały je w między przedszkolnych konkursach plastycznych, podsumowując wiedzę np. dotyczącą życia w Morzu Bałtyckim, jak i przygotowując uroczystość z okazji Dnia Dziecka "W morskiej krainie – chrzest morski". "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny" – cała społeczność przedszkolna jak i lokalna integruje się w działaniach dotyczących profilaktyki zdrowotnej i bezpieczeństwa. Przygotowanie spotkań dla dzieci np. z przedstawicielami służby zdrowia – pielęgniarka, stomatolog, dietetyk funkcjonariuszami policji, straży. Zorganizowanie wycieczek do apteki, sklepu warzywnego, sklepu zielarskiego i ze zdrową żywnością. Wszystkie przytoczone wyżej działania przyczyniają się do doskonalenia i rozwijania zdolności i predyspozycji dzieci, pobudzają zainteresowania oraz ciekawość i chęć poznawania otaczającej rzeczywistości, motywują do nauki, wpływają pozytywnie na osiągnięcie sukcesów w kolejnych etapach edukacyjnych.



## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele stosują właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, na bieżąco monitorując i analizując osiągnięcia dzieci. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwoju różnorodnych umiejętności i zainteresowań dzieci. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych pozwoliły włączyć rodziców do działań na rzecz rozwoju dzieci poprzez udział w realizowanych projektach, konkursach, zadaniach do wykonania, uroczystości.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele twierdzą, że w swojej pracy wykorzystują następujące z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej. (wykres 1w). Potwierdzają to obserwacje zajęć.



Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele na bieżąco monitorują i analizują osiągnięcia dzieci.** Zwiększono ilość, urozmaicono i uatrakcyjniono zabawy logopedyczne i ćwiczenia artykulantów mowy. Sugerowano rodzicom konsultacje dla dzieci ze specjalistami, poszerzono ofertę spotkań adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych, przygotowano propozycję zajęć dla dzieci wykazujących zdolności w różnych sferach rozwojowych, poszerzono ofertę edukacyjną przedszkola zwiększając udział dzieci w konkursach plastycznych, warsztatach, np. mających na celu pogłębianie wiedzy na temat bursztynu, życia w wiejskiej zagrodzie, przeprowadzono cykl zajęć prowadzonych przez psychologów i pedagogów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 4 pt: Ja i Ty, realizowano projekty edukacyjne i programy własne: Mali odkrywcy, Mali przyjaciele drzew, jestem zdrowy - jestem bezpieczny. Zwiększono ilość zabaw, spotkań z przedstawicielami zawodów promujących zdrowie i bezpieczeństwo wdrożono wykorzystanie większej ilości w pracy z dziećmi metod aktywizujących, uwzględniono w kalendarzu imprez przedszkola - koncerty muzyczne, w których dzieci zapoznają się z instrumentami muzycznym.

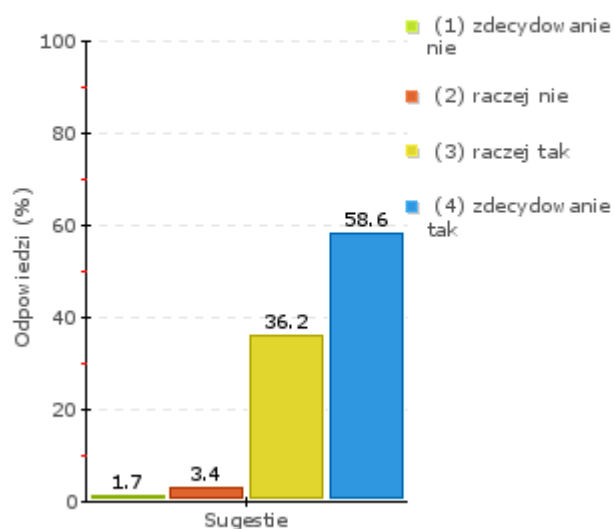
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Zdaniem rodziców Przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci** (wykres 1j), jednakże pojawiają się pojedyncze głosy odmiennego zdania.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli do działań podjętych na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej należy: współpraca z zespołem Promusica, zapoznanie dzieci z różnymi instrumentami • Wdrożono wykorzystywanie większej ilości metod aktywizującej w pracy z dziećmi (Met. Pedagogiki Zabawy – Klanza , Metoda Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz, Metoda do nauki matematyki E. Gruszczyk- Kolczyńskiej , Edukacji przez ruch M. Dziemskiej, Metoda Labana , Metoda W. Sherborne , M. Denisona ) • Realizowanie projektów edukacyjnych "Mali przyjaciele drzew", "Mali odkrywcy", "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny". tworzenie sytuacji sprzyjających aktywności własnej dzieci, która przyczynia się do rozwoju ich zainteresowań, sprawności manualnych, ruchowych oraz samodoskonalenie warsztatu pracy przez nauczycielki, ciągły rozwój zawodowy, szukanie nowych rozwiązań, poszerzanie wiedzy poprzez Internet, praca korekcyjno – kompensacyjna z dziećmi, indywidualne traktowanie każdego dziecka.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

---

**W Przedszkolu stworzono projekt edukacyjny "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny", który ma za zadanie pomóc dzieciom radzić sobie z emocjami.**

Kontynuowane są działania wspierające rozwój mowy, niwelowanie dysharmonii rozwojowych, wyrównywanie szans edukacyjnych.

Nauczycielki planują pracę z grupą i indywidualną pracę z dzieckiem dostosowując zajęcia dydaktyczne do możliwości wychowanków wprowadzając nowe metody i formy pracy, np. rozszerzanie kącika plastycznego o nowe materiały. Wnioski wykorzystano do wzbogacenia kącików małych badaczy poprzez zakup pomocy dydaktycznych dla dzieci. Wnioski stanowią podstawę do konsultacji z rodzicami, zachęca się ich do współpracy na polu działalności edukacyjnej, udział w konkursach "Moja Rodzina", "Życie Bałtyku", "4 pory roku w fotografii", "Stroiki Świąteczne"

Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych pozwoliły włączyć rodziców do działań na rzecz rozwoju dzieci poprzez udział w realizowanych projektach, konkursach, zadaniach do wykonania, uroczystości. Wnioski przyczyniają się do rozwijania różnorodnych zainteresowań i umiejętności dzieci.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

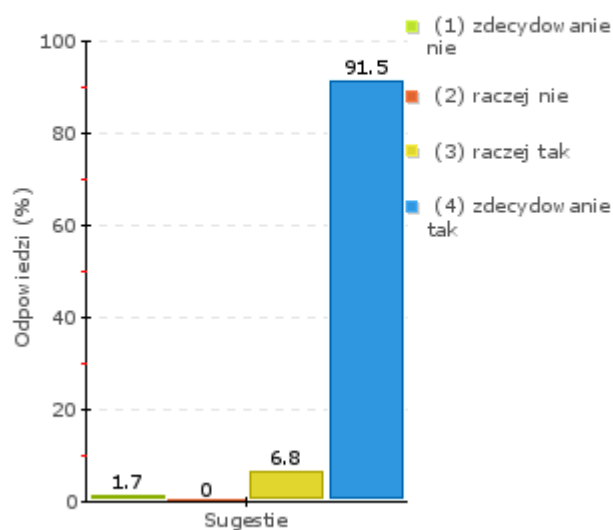
Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w ramach podstawy programowej jak i oferty dodatkowej, są one atrakcyjne i adekwatne do potrzeb dzieci. Dzieci są zaangażowane na większości zajęć. Nauczyciele w przedszkolu stwarzają warunki i sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności. Powszechne jest stosowanie aktywizujących metod pracy. Przedszkole posiada dobrze wyposażoną salę gimnastyczną oraz przestronny ogród do zabaw na powietrzu. Wszyscy nauczyciele podczas codziennych czynności i w różnych sytuacjach przedszkolnych wdrażają dzieci do samodzielności, stosując różne formy zachęt. Przedszkole stwarza dzieciom warunki do samodzielnego wykonywania zadań oraz wyboru określonej aktywności, co skutkuje przejawianiem przez dzieci postaw zaangażowania w podejmowane działania. Aktywne uczestnictwo dzieci w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, przynosi obopólną korzyść zarówno dla wychowanków przedszkola jak i całej społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Rodzice twierdzą, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej (wykres 1j), niemniej jeden ankietowany rodzic jest odmiennego zdania. Dzieci szczególnie lubią zajęcia plastyczne, śpiewanie, tańczenie i zabawy ruchowe. Podobną opinię jak większość rodziców wyrażają partnerzy przedszkola jak i pracownicy niepedagogiczni. Z obserwacji zajęć wynika, że większość dzieci jest zaangażowana w zajęcia.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy  
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczyciele w przedszkolu stwarzają warunki i sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności.** Powszechne jest stosowanie aktywizujących metod pracy. Dzieci doświadczają i eksperymentują. Stwarza się dzieciom okazje do wybierania zabaw. Realizacja programów autorskich - dzieci pełnią dyżury - stopniowanie trudności - tworzenie sytuacji, aby każde dziecko mogło wykorzystać swoje możliwości do działania - organizowanie spotkań warsztatowych. Stwarzane są warunki zabawowe, wyboru zabawy, przydzielanie dzieciom funkcji w grupie "Mali przyjaciele drzew" - "Dziecko leworęczne w przedszkolu", "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny", teatralny wybór zabaw przez dzieci powoduje to również uatrakcyjnienie pobytu dziecka w przedszkolu. Spotkania z językiem angielskim, w zajęciach uczestniczy 100% dzieci 4, 5, 6 letnich.

Nauczyciel organizuje zabawy ruchowe oraz prowadzi zajęcia przekazując treści; zadaje dzieciom pytania; zachęca do udzielania odpowiedzi; dzieci mają możliwość wyboru rodzaju zajęć plastycznych np: klejenie samochodzików, malowanie semaforów, praca z plasteliną, dzieci są aktywne, interesują się zajęciami. Przedszkole posiada również dobrze wyposażoną salę gimnastyczną oraz przestronny ogród do zabaw na powietrzu.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

**Zdaniem wszystkich respondentów nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności w następujący sposób:**

- Proponując atrakcyjne metody pracy oraz formy pracy (aktywizujące dziecko, dostarczenie takich materiałów i zasobów do samodzielnej pracy, praca zespołowa)
- Podczas rozmów z dziećmi pozytywnie wzmacniają każde dziecko
- Dostarczają wychowankom różnorodne pomoce i gry dydaktyczne zachęcające dzieci do samodzielnego myślenia
- Dają dzieciom wybór w wyborze ról jakie chcą pełnić w przedstawieniach (przygotowywanych na uroczystości przedszkolne)
- Także np. w wyborze konkursów, w których chcą wsiąść udział
- Zachęcają dzieci do podejmowania decyzji np. w sprawie pełnienia dyżurów, wyboru zabaw, zadań inspirowanych i inicjowanych przez nauczyciela.
- Zachęcają dzieci do samodzielności, np. w czynnościach samoobsługowych w szatni, łazience, podczas przygotowania do leżakowania – wdrażają w ciągu całego dnia pobytu dziecka w przedszkolu – nagradzają.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

Zdaniem Dyrektora i pozostałych respondentów dzieci z własnej inicjatywy podejmują następujące działania: dokonują wyboru zabawek, rodzaju zabaw i gier, organizują zabawy na placu zabaw a także z uwzględnieniem wyboru sprzętu, zgłaszania pomysłów np. dotyczących poruszania różnych zagadnień (np. sportowych, tematycznych związanych z jakimś wydarzeniem, filmowych), wykonania różnorodnych wytworów twórczości dziecięcej, dzielenie się swoimi zainteresowaniami, wyboru literatury, którą przynoszą z domu do zapoznania wszystkich dzieci z grupy, angażują się w pomoc kolegom, zagospodarowania sali (np. współtworzą kąciki okazjonalne, decydują co się ma w nich znajdować), przygotowują niespodzianki urodzinowe.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Wszyscy respondenci twierdzą, że większość dzieci chętnie uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.** Działania integrujące środowisko lokalne to np: festyny, uroczystości: Dzień rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, konkursy plastyczne: stroik bożonarodzeniowy, cztery pory roku w obiektywie, udział w zajęciach w szkole, w świetlicy szkolnej, biblioteki osiedlowej, teatrzyk w Domu Seniora Szafir. Udział w akcji: Pomagamy zwierzętom, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, udział w warsztatach dla rodziców i ich bliskich, spotkaniach z przedstawicielami zawodów promujących zdrowie i bezpieczeństwo. Udział w tych działaniach biorą wszystkie dzieci.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

### Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

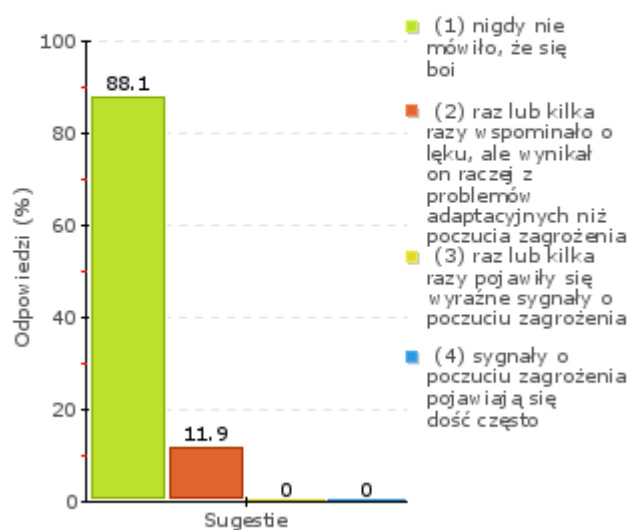
W Przedszkolu relacje panujące pomiędzy wszystkimi członkami tej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, akceptacji, tolerancji, a dzieci podczas pobytu w nim czują się bezpiecznie. Systematyczne podejmowane działania oraz ich analiza i modyfikacje są celowe i dostosowane do ich potrzeb. Dzieci znają i przestrzegają zasady zawarte w Kodeksie Przedszkolaka. Dzieci będąc w przedszkolu i poza nim wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Nauczyciele współdziałają między sobą w eliminowaniu zagrożeń oraz wzmacnianiu właściwych zachowań dzieci. Reagują na każdy przejaw niepożądanego zachowania dziecka. Stosują jednolite sposoby działania na pojawiające się w przedszkolu zagrożenia oraz wzmacniające właściwe zachowania dzieci, które wpływają pozytywnie na ich efektywność i powodują sprawne funkcjonowanie systemu wychowawczego w placówce.

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W Przedszkolu relacje panujące pomiędzy wszystkimi członkami tej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, akceptacji, tolerancji, a dzieci podczas pobytu w nim czują się bezpiecznie (wykres 1j). Nauczyciele wprowadzają po uzgodnieniu z dziećmi kodeksy przedszkolaka (obrazkowe, rysowanie, w formie zdjęć), które uczą lub przypominają przedszkolakom podstawowe zasady dotyczące zachowania bezpieczeństwa ( w sali, w sali gimnastycznej, w ogrodzie przedszkolnym) dotyczące różnych sytuacji . Jak również poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych, zaplanowanie i wprowadzenie tematów związanych z bezpieczeństwem i zachowaniem udziału dzieci w spotkaniach z przedstawicielami zawodów związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem w różnych aspektach. Codzienne wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i obowiązujących w realiach międzyludzkich i społecznych norm.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

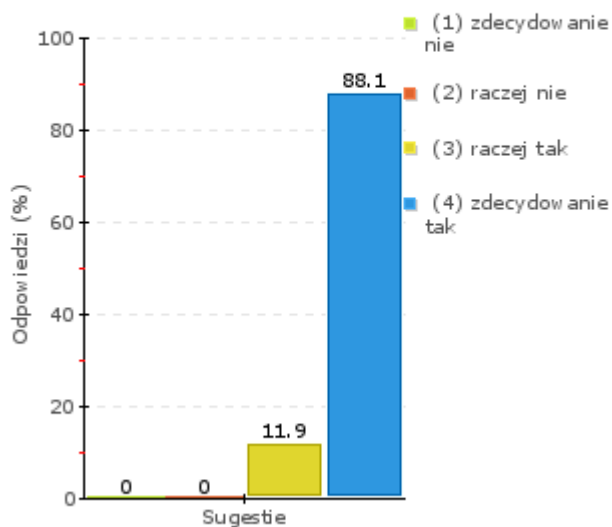
**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Z wypowiedzi dzieci wynika, że wiedzą jak należy postępować w grupie, w przedszkolu, na placu zabaw i na spacerach.** Potwierdzają to obserwacje zajęć i placówki oraz wypowiedzi pozostałych respondentów. Zdaniem większości rodziców dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (wykres 1j). Dzieci starają się przestrzegać kodeks przedszkolaka, zwracają się grzecznie do opiekunów i chętnie stosują te zasady, dzielą się spostrzeżeniami wśród grupy.



Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Nauczyciel reaguje na każde nieprawidłowe zachowanie, wyjaśnia się jego konsekwencje, poszukuje się pozytywnych i akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów.**

Wspólnie z dziećmi ustalane są sposoby unikania konfliktów. Prowadzone są rozmowy z rodzicami na temat niewłaściwych zachowań, jakie miały miejsce. W zeszłym roku szkolnym zorganizowany został cykl spotkań z psychologiem z PPP dotyczący emocji i sposobów radzenia sobie z nimi. W spotkaniach brały udział dzieci 5 i 6 letnie. Często też prowadzone są konsultacje koleżeńskie w tym temacie. Pożądane zachowania dzieci wzmacnia się poprzez: prowadzenie indywidualnych i grupowych rozmów z przedszkolakami, stworzenie systemu motywacyjnego, własny przykład, stosowanie pochwał przed grupą i rodzicami, prezentacje pozytywnych bohaterów literackich, tworzenie tablicy Super Przedszkolaka, ustalenie wspólnych działań i systemu motywacyjnego dla konkretnych dzieci (zeszyciki) w trakcie rozmów indywidualnych z rodzicami.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie przejawia się poprzez: utworzenie i utrwalanie Przeszkolnego Kodeksu Postępowania, ukazywanie własnej postawy zgodnej z powszechnie przyjętymi zasadami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich i społecznych, praktyczne zastosowanie poznanych zasad podczas zabaw w sali, w ogrodzie przedszkolnym, w trakcie wyjść i wycieczek. Odgrywanie scenek tematycznych z udziałem dzieci, wprowadzanie tematów związanych z bezpieczeństwem. Organizuje się spotkania z przedstawicielami zawodów związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem. Stosowanie systemu nagradzania i upominania, natychmiastowe reakcje na zachowanie nieodpowiednie. Dzieci podpisują się pod kodeksem razem z nauczycielami. Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji podczas zabaw: twórczych, dowolnych, ruchowych, dramatycznych, muzycznych, konstrukcyjnych. W wyborze materiałów i technik plastycznych, wyborze ról w przedstawieniach teatralnych. Umiejętność dokonywania wyboru rozwijana jest również poprzez przydział obowiązków na rzecz grupy, udział w konkursach, możliwość wyboru tematyki poruszanej na zajęciach, ale także przez tworzenie kąćków tematycznych, wybór literatury dziecięcej oraz planowanie i projektowanie sali. Dzieci mają również możliwość samodzielnego przygotowywania kanapek.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W Przedszkolu działania wychowawcze są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Przeprowadzana jest codzienna obserwacja dzieci oraz podsumowująca dane okresy IX-X, I-II, V-VI. Dokonywana jest diagnoza dzieci 5 i 6 letnich. Monitorowane są zachowania dzieci podczas uroczystości przedszkolnych, spotkań integracyjnych (warsztaty z rodzicami, festyn rodzinny) oraz podczas teatryków, koncertów i spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. Przeprowadzanie rozmów z dziećmi, przeprowadzanie rozmów z rodzicami, opiekunami, przeprowadzanie rozmów z nauczycielami przedszkola, z którymi dzieci przebywają (np. gimnastyka korekcyjna, religia). Analiza ankiet dla rodziców, przeprowadzanie rozmów z psychologiem i pedagogiem prowadzącymi zajęcia w placówce, uzyskiwanie informacji od pracowników niepedagogicznymi, śledzenie losów absolwentów. Modyfikacja dotyczyła zwiększenia ilości zajęć adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych, dodano do "kodeksu przedszkolaka" treści dotyczących np. wyjść z budynku przedszkola. Wprowadzono rozmowy z dziećmi zachęcające je do występowania solo i w małych zespołach. Wdrażania całych rodzin przedszkolaków do ujednolicenia zasad dotyczących zachowania na poziomie dom - przedszkole, przedszkole - mama, tata - babcia, dziadek, włączania całej społeczności przedszkolnej i środowiska lokalnego w profilaktykę zdrowia i bezpieczeństwa.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

**W Przedszkolu, wszystkie strony, analizują podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.** Podczas zebrań z rodzicami analizowane i wypracowane są metody wychowawcze, system nagradzania i upominania wychowanków, prowadzone są rozmowy indywidualne z rodzicami na temat niepokojących nauczycieli zachowań dzieci jak również rodziców w przedszkolu i w domu, wspólnie podejmowane są decyzje dotyczące konsultacji ze specjalistami. Rodzice rozmawiają z nauczycielami o skuteczności działań i przyjętych metodach pracy co przejawia się w zachowaniu dzieci. Widać to, po sposobie zachowania dzieci w różnych warunkach, robią chętnie samodzielnie kanapki w domu, utrzymanie higieny osobistej, śpiewanie piosenek, zachowanie się przy stole, dużej samodzielności.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

---

**Dzieci będąc w przedszkolu i poza nim wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.** Przejawia się to poprzez opiekę nad nowymi przyjaciółmi, roślinkami, karmimy patyczaki, młodszymi grupami, "dbaniem o swoje serce i życie". Dzieci są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów, sposobie odpoczywania, sposobie pracowania na zajęciach, podczas zabawy oraz doboru przestrzeni w sali.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka w oparciu o obserwacje, diagnozę pedagogiczną i sytuacyjną. Dokonuje się analizy wytworów i prac dzieci, konsultuje się z rodzicami, nauczycielami zajęć dodatkowych oraz prowadzi się indywidualne rozmowy z dzieckiem. Przedszkole buduje swoją ofertę w oparciu o diagnozę indywidualnych potrzeby każdego dziecka, gwarantując działania na rzecz wspomagania rozwoju psychofizycznego w formie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i indywidualizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych oraz rozwoju talentów i uzdolnień każdego dziecka poprzez ukierunkowanie aktywności dziecka zgodnie z zainteresowaniami. Stwarza warunki do prezentacji umiejętności dziecka i jego sukcesu na zewnątrz. Przedszkole upowszechnia działania antydyskryminacyjne kształtujące społecznie pożądane postawy w ramach profilaktyki, realizując założenia programu wychowawczego przedszkola. Dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.

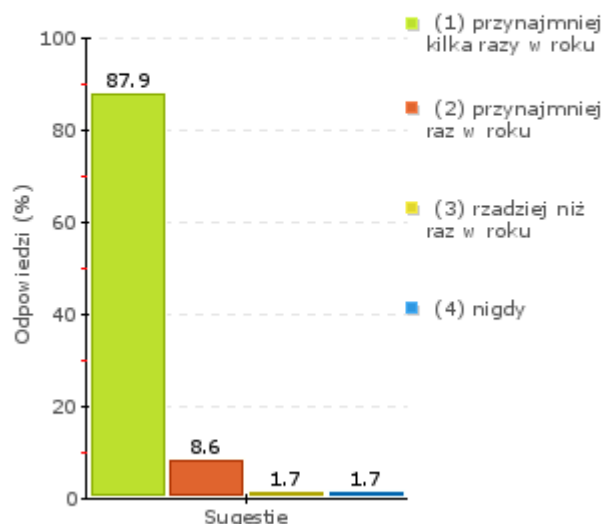
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Dokonuje się tego poprzez: obserwacje dzieci w ciągu pobytu w przedszkolu, diagnozę pedagogiczną i sytuacyjną, arkusze obserwacji, analizę wytworów i prac dzieci, opinie z poradni, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, konsultacje z nauczycielami zajęć dodatkowych oraz specjalistami, udział w konkursach i uroczystościach. Najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci zauważone dzięki wyżej wymienionym czynnościom to: poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, uznania, potrzeba ruchu, wiedzy i rozwoju, potrzeba tworzenia. Podejmowane działania mają charakter zorganizowany, są to projekty edukacyjne: "Mali przyjaciele przyrody", "Mali odkrywcy", "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny". Programy: "Cudowny umysł dziecka", "Zawsze zdrowi". Zajęcia: Spotkanie z dietetykiem, warsztaty dla dzieci "Akademia bursztynu", Warsztaty ekologiczne "Wiejska zagroda" cudowny umysł dziecka. W roku szkolnym 2013/2014 rozpoznano następującą liczbę dzieci potrzebujących wsparcia: dzieci z zaburzeniami mowy -3 I - 13 dzieci; 4I -

6 dzieci; 5 I - 8 dzieci i 6 I -3 dzieci; dzieci z zaburzeniami grafomotorycznymi i manualnymi - ogółem: 19 dzieci; dzieci leworęczne - 16 dzieci; dzieci wymagające wyrównywania szans w rozwoju intelektualnym w tym pojęć matematycznych ogółem: 24 dzieci; dzieci zdolne (głównie plastyczne - 25 dzieci; dzieci wymagające usprawnienia samoobsługi: 16 dzieci; dzieci wymagające wzmocnienia rozwoju społecznego i emocjonalnego - 14 dzieci. O rozpoznaniu dzieci potrzebujących wsparcia świadczą zapisy w dziennikach zajęć oraz zapisy w planach miesięcznych nauczycielek. Większość rodziców potwierdza, że o możliwościach i potrzebach dziecka prowadzone są rozmowy nauczycielami (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

#### **Przedszkole swoją ofertę buduje w oparciu o diagnozę indywidualnych potrzeby każdego dziecka**

gwarantując działania na rzecz wspomaganie rozwoju psychofizycznego w formie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (terapię pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną) i indywidualizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych oraz rozwoju talentów i uzdolnień każdego dziecka poprzez ukierunkowanie aktywności dziecka zgodnie z zainteresowaniami i stwarzanie warunków do prezentacji umiejętności dziecka i jego sukcesu na zewnątrz. Główne działania prowadzone w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci to: analiza i modyfikacja planów miesięcznych, praca indywidualna z dzieckiem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie własnych działań do potrzeb i możliwości dzieci. Rodzice mają poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dziećmi w sposób, który uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.**

Współpraca jest adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci. Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4, Ośrodkiem Promocji Zdrowia, MOPS i kuratorem sądowym. Współpraca polega na: organizowaniu konsultacji z pedagogiem, psychologiem dla dzieci i ich rodzin, prowadzeniu przez ww specjalistów zajęć dla dzieci 5, 6 letnich, prowadzenie rozmów z kuratorem sądowym dotyczących zachowań dziecka w przedszkolu, relacji z rodzicami.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**Przedszkole upowszechnia działania antydyskryminacyjne kształtujące społecznie pożądane postawy w ramach profilaktyki, realizując założenia programu wychowawczego przedszkola.**

Nauczyciele i dyrektor twierdzą, że w przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Niemniej incydentalnie pojawił się problem "otyłości dziecka", ale sytuacja została natychmiast wyjaśniona, została przeprowadzona rozmowa z dzieckiem wyjaśniająca zaistniałą sytuację.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

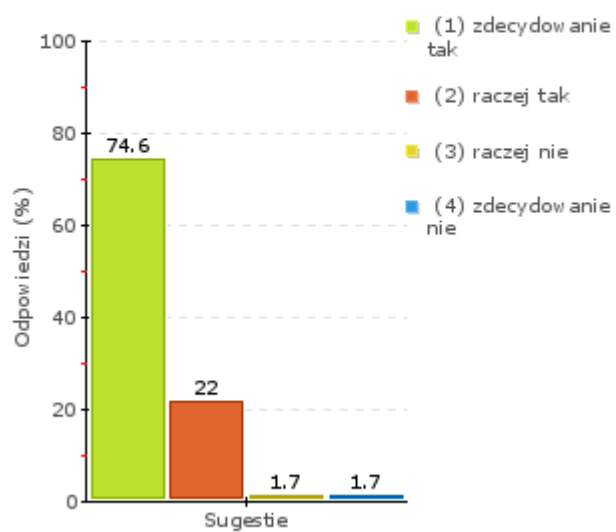
---

**Dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie adekwatne do indywidualnych potrzeb**, nauczyciele wykazują wiarę w ich możliwości, a kiedy mają trudności pomagają je przezwyciężyć. Rodzice twierdzą, że nauczyciele dają im dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j).

Dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 2j), niemniej 1/59 jest zdecydowanie odmiennego zdania.

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

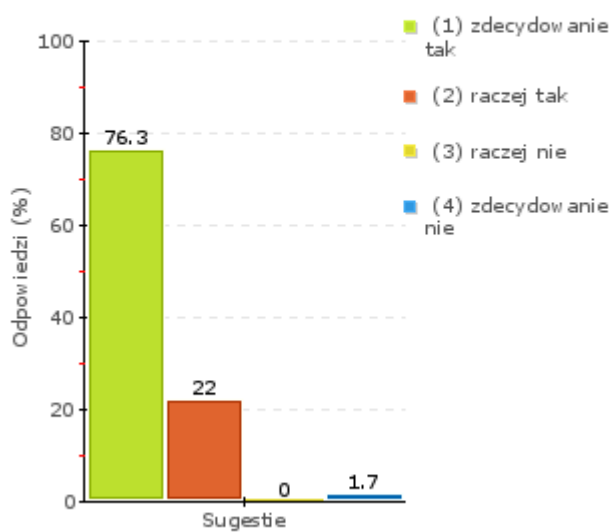
Liczebność: 59



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 59



Wykres 2j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

**O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Planowanie procesów edukacyjnych i analizowanie ich efektów, odbywa się z udziałem wszystkich nauczycieli i dyrektora. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji, doskonalą metody i formy pracy własnej oraz pracy zespołowej.**

**Obszar badania:** Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

**Planowanie przebiegu procesów edukacyjnych odbywa się zespołowo, również zespołowo nauczyciele realizują zadania oraz wspólnie analizują efekty swej pracy.** Dyrektor Przedszkola i nauczyciele w wywiadach stwierdzili, że wspólnie planują procesy edukacyjne podczas systematycznych posiedzeń rady pedagogicznej oraz na bieżąco w razie potrzeby. Ustalany jest harmonogram uroczystości przedszkolnych, zajęć otwartych, przydział dodatkowych obowiązków, tematyka i sposób realizacji zadań poszczególnych zespołów zadaniowych (edukacyjny, promocji i regulaminów, procedur i ewaluacji), roczny plan pracy przedszkola. Nauczyciele wspólnie dyskutują i dokonują wyboru realizowanych programów, decydują o tworzeniu programów własnych oraz projektów edukacyjnych realizowanych w danym roku szkolnym.

Nauczyciele stwierdzili również, że wspólnie realizują zaplanowane procesy poprzez wykonywanie zadań związanych z uroczystościami, wycieczkami, hospitacjami koleżeńskimi, wymianę materiałów dydaktycznych. Dyrektor wskazała ponadto, że przejawem wspólnej pracy jest także wymiana doświadczeń na temat stosowanych metod pracy czy zbieranie materiałów do gazetki Przedszkolaczek oraz wspieranie się w udzielaniu indywidualnej pomocy dziecku. Zdaniem dyrektora, nauczyciele wspólnie analizują efekty swej pracy m.in. poprzez analizę osiągnięć dzieci z zakresu podstawy programowej, analizowanie wyników obserwacji i diagnoz dzieci, analizowanie wniosków z wymagań objętych ewaluacją wewnętrzną. Nauczyciele dodali, że w toku wykonywania zadań konsultują wspólnie problemy, modyfikują scenariusze oraz swoje plany pracy.



**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

---

**Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemów i doskonalą własną pracę.**

Nauczyciele wskazali w wywiadzie, że wspólnie pracowali nad ujednoczeniem działań wychowawczych, np. wypracowali metody pracy z "Dzieckiem Gryzącym", wspólnie decydowali o zastępstwach w czasie długookresowej absencji nauczycieli, pomagają sobie w pracy nad wnioskami wynikającymi z ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor przedszkola powiedziała ponadto, że nauczyciele pomagali sobie m.in. poprzez dostarczanie materiałów dydaktycznych adekwatnych do pojawiającego się problemu. Dzięki współpracy doprowadzono do ujednoczenia działań wychowawczych, co istotnie przyczyniło się do ich skuteczności, przynosząc wymierne efekty.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

---

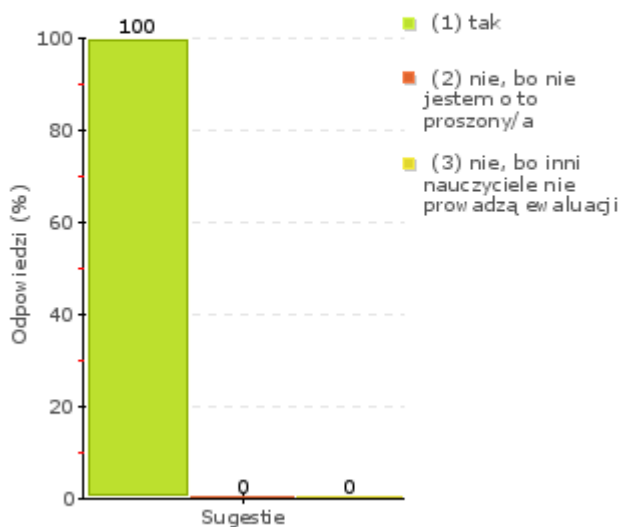
**Podczas ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy nauczyciele wspierają się pomagając sobie nawzajem. Wnioski z ewaluacji wykorzystują do modyfikacji i doskonalenia pracy.**

Nauczyciele w wywiadzie oraz w ankiecie podkreślali znaczenie wzajemnej pomocy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i w ewaluacji działań. Wszyscy w ankiecie stwierdzili, że pomagają w pracy innym nauczycielom oraz sami korzystają z takiej pomocy (rys.1j). Najczęściej wymieniane formy pomocy to: rozmowy, konsultacje, obserwacje zajęć, szkolenia, wymiana opinii, sugestii drogą elektroniczną, doradzanie, wszystko to wpływa na efekty pracy. Wspólnie planują działania wynikające z ewaluacji pracy własnej. Przykładem jest kontynuacja i rozszerzenie projektu edukacyjnego "Mali Przyjaciele Drzew, wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń dotyczących wymowy, modyfikacje scenariuszy zajęć, uroczystości.

W ankiecie stwierdzili również, że po ustaleniu i analizie wniosków z ewaluacji wewnętrznej wdrażają modyfikacje do swej pracy zgodnie z potrzebami: zwiększają ilość zajęć w których pracują metodami aktywnymi, dzieci biorą udział w większej ilości konkursów, występów, doskonaleniu podlega proces współpracy z rodzicami (rys.1o). Dyrektor przedszkola w wywiadzie wskazała ponadto, że nauczyciele systematycznie współpracują ze sobą m.in. podczas zebrań cyklicznych i na bieżąco w razie potrzeb, doskonalą metody i formy pracy poprzez uczestnictwo w wybranych szkoleniach i samodoskonalenie się.

Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? AN

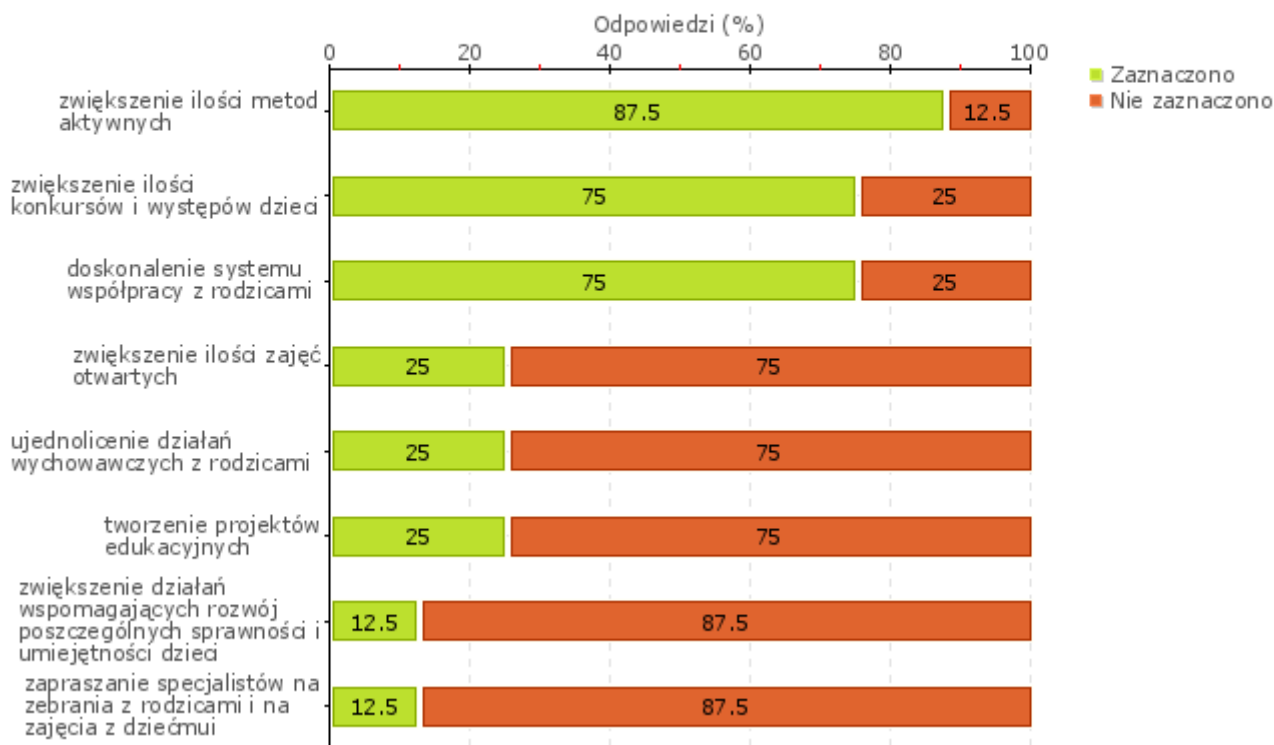
Liczebność: 8



Wykres 1j

Proszę podać przykłady wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu, które Pan/i wykorzystał/a we własnej pracy. AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

## Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

### Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole informuje środowisko o ofercie zajęć, celowości prowadzonych działań i ich skuteczności. Informacje są przedstawiane m.in. za pośrednictwem gazetki Przedszkolaczek, ulotek adresowanych do rodziców czy informacji z wydarzeń zamieszczanych na stronie internetowej. Środowisko lokalne, (partnerzy, organ prowadzący) jest zapoznawane z założeniami koncepcji pracy przedszkola oraz efektami jej realizacji. Zdaniem wszystkich podmiotów biorących udział w badaniu, przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku, a jego praca promuje wartość wychowania przedszkolnego.

**Obszar badania:** Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Zdaniem nauczycieli, rodziców oraz partnerów przedszkole szeroko informuje o spójnej z koncepcją ofercie zajęć, prowadzonych działaniach i ich skuteczności. Informacje przekazywane są na bieżąco oraz w ustalonych i zaplanowanych terminach i formach. Ankietowani nauczyciele wskazali informacje upowszechniane o pracy przedszkola: zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, wspomaganie rozwoju dzieci, indywidualne podejście do dziecka, profilaktyka zdrowotna, rozwijanie zainteresowań artystycznych i kulturowych, dbałość o ekologię, kryteria sukcesu, przygotowanie do nauki w szkole. Wskazali również, że ostatnio promowano realizację projektów edukacyjnych, organizowane konkursy, kalendarz uroczystości, koncepcję pracy przedszkola. Powyższe potwierdzili rodzice oraz partnerzy. Rodzice stwierdzili w wywiadzie, że informacje o pracy przedszkola otrzymują podczas rozmów indywidualnych, pocztą elektroniczną, w gazetce "Przedszkolaczek" oraz na tablicy informacyjnej. Otrzymują informacje również na zebraniach oraz na bieżąco. Zawsze przedstawiane jest uzasadnienie działań oraz ich efekty. Partnerzy powiedzieli, że informacje o pracy przedszkola są przekazywane pocztą elektroniczną, podczas organizowanych spotkań rad pedagogicznych szkół i placówek oświatowych działających w środowisku, w tym szkoleniowych, podczas wzajemnych wizyt i telefonicznie. W przekazywaniu informacji ważną rolę odgrywa strona [www.przedszkola.pl](http://www.przedszkola.pl). Partnerzy potwierdzili również, że przedstawiane jest im uzasadnienie działań, oraz otrzymują informacje zwrotne o ich efektach, np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna otrzymuje informacje na bieżąco i systematycznie, również policja i biblioteka otrzymują informacje o efektach działań na rzecz przedszkola.

**Obszar badania:** Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

**Przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego, kierując informacje do różnych grup społecznych: rodziców, partnerów, organu prowadzącego, nauczycieli innych szkół i placówek oświatowych.** Dyrektor przedszkola oraz wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że przedszkole prowadzi działania, przedstawiające środowisku lokalnemu korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Na przykład rozpowszechnia się ulotki o działaniach, wydawana jest gazetka "Przedszkolaczek", na stronie internetowej zamieszczane są informacje i zdjęcia z wydarzeń, z udziału wychowanków w konkursach, występów, zapraszanie rodziców kandydatów do przedszkola w celu zapoznania ich z ofertą edukacyjną, warunkami przedszkola, zapraszanie na festyn rodzinny. Promowanie wartości edukacji przedszkolnej kierowane jest przede wszystkim do rodzin przyszłych przedszkolaków, instytucji współpracujących zwłaszcza promujących zdrowie i bezpieczeństwo.

Rodzice powiedzieli, że korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola są przedstawiane środowisku także poprzez zapraszanie na dni otwarte przedszkola, na festyn, na stronie internetowej. Partnerzy dodali ponadto, że dzieci prezentują swoje umiejętności na zawodach sportowych, podczas różnych spotkań okazjonalnych. Również organ prowadzący wskazał działania promujące wartość wychowania przedszkolnego prowadzone przez przedszkole, m.in. wskazał wartość prowadzonych dla rodziców zajęć warsztatowych, udział dzieci w przeglądach teatralnych, konkursach.

**Obszar badania:** Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

**Zdaniem organu prowadzącego oraz partnerów przedszkole oraz jego koncepcja pracy jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.** Zarówno partnerzy przedszkola oraz organ prowadzący znają założenia koncepcji pracy przedszkola. Wskazali główne jej założenia takie jak; przedszkole to drugi dom, krzewienie zasad ekologii, rozwój fizyczny dzieci, budowanie nawyków postępowania zgodnie z zasadami, wszechstronny rozwój dzieci, współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodzicami, zapewnienie bezpieczeństwa, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, indywidualne podejście do dziecka. Ankietowani nauczyciele oraz dyrektor potwierdzili, że przedstawiciele środowiska lokalnego są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola poprzez zamieszczenie jej na stronie www, wywieszenie na tablicy informacyjnej, podczas spotkań, zamieszczenie wybranych obszarów koncepcji w gazetce "Przedszkolaczek".

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

### Stan oczekiwany:

**W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

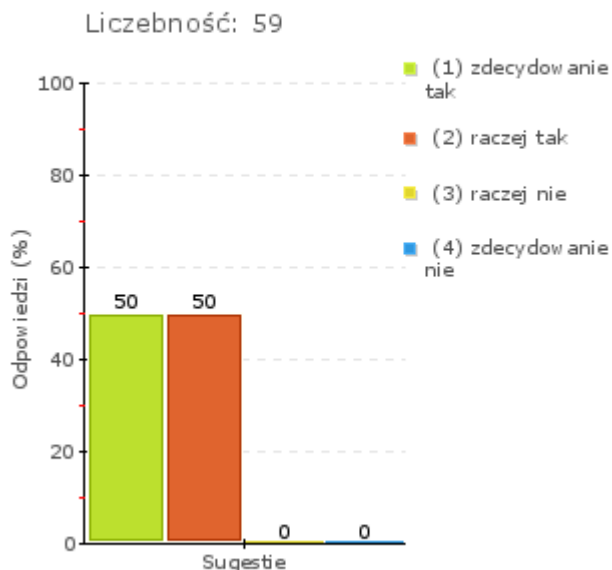
Opinie rodziców i ich sugestie są uwzględniane przy podejmowaniu decyzji n.p.rodzice mieli wpływ na spotkania z ciekawymi ludźmi, przyjęcie Kodeksu Przedszkolaka, wprowadzenie tradycji czytania bajek przez rodziców, warsztatów kulinarnych, zajęć o tematyce przyrodniczej, badawczej. Współpraca z rodzicami ma na celu rozwój ich dzieci zarówno poprzez udział rodziców w poszczególnych działaniach jak również w wyniku udzielania im wsparcia w procesie wychowawczym. Rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych, w realizacji projektów edukacyjnych "Mali Przyjaciele Drzew", "Mali Odkrywczy", "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny", w przedsięwzięciu "Zielony Tydzień", w warsztatach edukacyjnych "Akademia Bursztynu", "Wiosenny kurnik", w konkursie "Cztery pory roku w obiektywie". Przedszkole podejmuje działania w celu zachęcenia rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola, wiele inicjatyw rodziców jest realizowanych n.p. spotkania z muzyką, spotkania z językiem angielskim, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

**W procesie podejmowania decyzji przedszkole uwzględnia pozyskane od rodziców opinie.** Dyrektor przedszkola w ankiecie oraz w wywiadzie, a także nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, iż rodzice dzielą się z nimi swoimi opiniami na temat działalności przedszkola m.in. w listach do przedszkola (skrzynka ustawiona prze wejściu), podczas spotkań i rozmów indywidualnych, zebrań jak również za pośrednictwem poczty elektronicznej. Uwzględniając opinie rodziców zaplanowano harmonogram uroczystości, przeanalizowano system kar i nagród, Kodeks Przedszkolaka w grupach, program wychowawczy, zaplanowano również spotkania z ciekawymi ludźmi, zakupy pomocy dydaktycznych, zakup nagłośnienia, wyjścia do kina, teatru, parku, szkoły, a także wprowadzono czytanie bajek przez rodziców, warsztaty kulinarne, zajęcia o tematyce przyrodniczej, wprowadzono tablicę "Super Przedszkolaka". Zdecydowana większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że może dzielić się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola podczas zebrań oraz podczas indywidualnych rozmów (rys.1w). Wszyscy rodzice stwierdzili, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (rys.1j). Spośród działań które zostały podjęte lub zmodyfikowane przez przedszkole pod wpływem opinii rodziców, w wywiadzie rodzice wskazali zmiany w posiłkach (więcej owoców i warzyw). Obserwacja

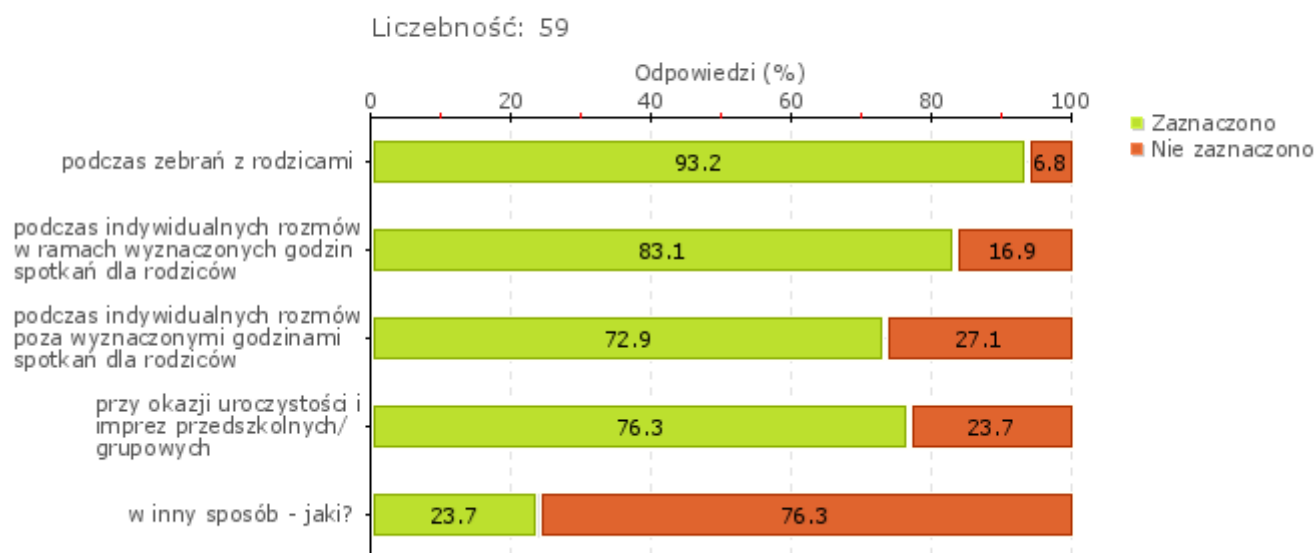
przedszkola dowiodła, że przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców i działania te mają charakter celowy. Przykładem mogą być kontakty e-mailowe, ankieta czy listy z pytaniami i opiniami.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR



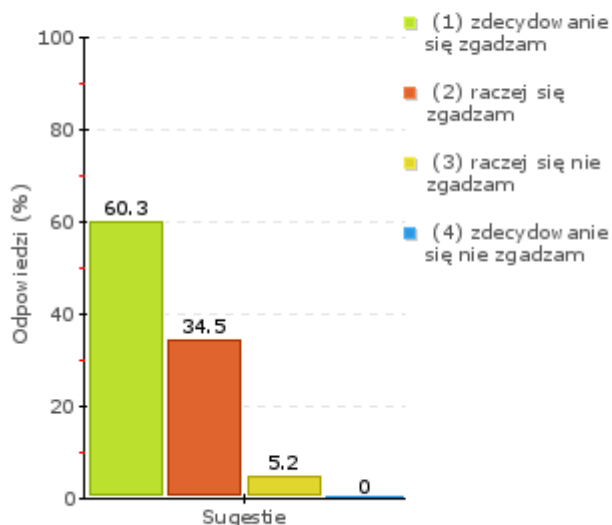
Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Współpraca z rodzicami wzmacnia rozwój ich dzieci zgodnie z potrzebami.** Zdaniem nauczycieli oraz dyrektora przedszkole prowadzi wspólnie z rodzicami szereg działań wspierających rozwój dzieci, m.in. wskazano warsztaty z udziałem rodziców lub przydzielanie zadań wykonywanych wspólnie przez rodziców i dzieci (obserwowanie przyrody, fotografowanie). Dyrektor wskazała ponadto udział rodziców w zabawach i zajęciach w ramach programu adaptacyjnego; współuczestniczenie w projektach edukacyjnych "Mali Przyjaciele Drzew", "Mali Odkrywczy", "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny" oraz w przedsięwzięciach "Zielony Tydzień", warsztatach edukacyjnych "Akademia bursztynu", "Wiosenny kurnik", w Konkursie "Cztery pory roku w obiektywie", pomoc w przygotowywaniu rekwizytów do występów dzieci, wspólną realizację cyklu zajęć "Czytanie dzieciom bajek, baśni, legend". Rodzice w ankiecie stwierdzili w zdecydowanej większości, że nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju ich dzieci (rys.1j). W wywiadzie powiedzieli również, że nauczyciele wspierają ich w wychowywaniu dzieci poprzez doradzanie, dostarczanie poradników, artykułów, ujednoczenie zasad wychowawczych w domu i w przedszkolu. W wyniku tych działań powiedzieli, że uczą się wychowywać dzieci, motywacji, ćwiczeń które należy wykonywać także w domu, dbania o bezpieczeństwo dzieci. W wyniku analizy danych zastanych, stwierdzono różne formy wsparcia udzielane rodzicom w zakresie wychowania ich dzieci, m.in. warsztaty psychologiczne, pomoc pedagoga i psychologa, poradnictwo wychowawcze.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -  
Nauczyciele wskazują możliwości  
rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

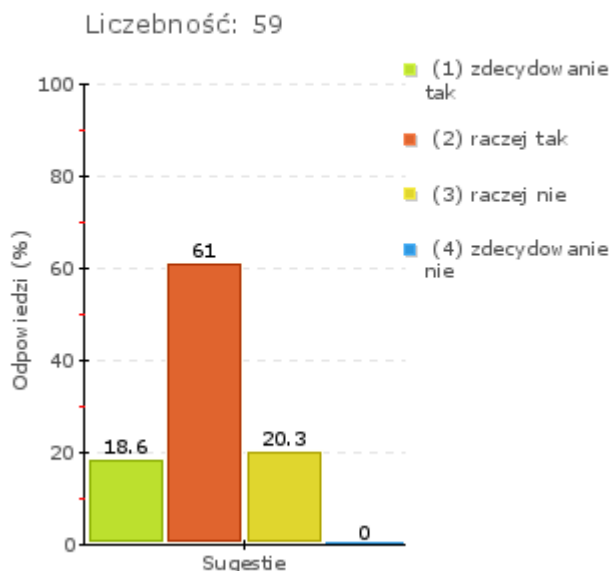
**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

**Rodzice biorą udział w podejmowanych w przedszkolu decyzjach oraz uczestniczą w ich realizacji, np. w warsztatach, wyjazdach na wycieczki, eksperymentach chemicznych.**

Dyrektor przedszkola w ankiecie oraz w wywiadzie wskazała decyzje podejmowane z udziałem rodziców. W zakresie spraw dydaktycznych do najważniejszych należą: doposażenie sal dydaktycznych, wybór zajęć dodatkowych, planowanie i organizowanie uroczystości, warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi np. z policjantem, ze strażą graniczną. W zakresie spraw wychowawczych wskazała wspólne ustalanie systemu nagradzania i upominania dzieci w przypadku zachowania się niezgodnego z obowiązującymi normami; w zakresie spraw opiekuńczych wskazała dokonanie zmian w statucie w związku z korzystaniem dzieci 6 letnich z komunikacji miejskiej. Rodzice biorą udział w decydowaniu o sposobie świętowania dnia dziecka, zakończenia roku szkolnego, finansowania przedsięwzięć np. teatrzyków, koncertów, wycieczek, mikołajek i innych. Zdaniem dyrektora rodzice uczestniczyli również w realizacji wymienionych działań.

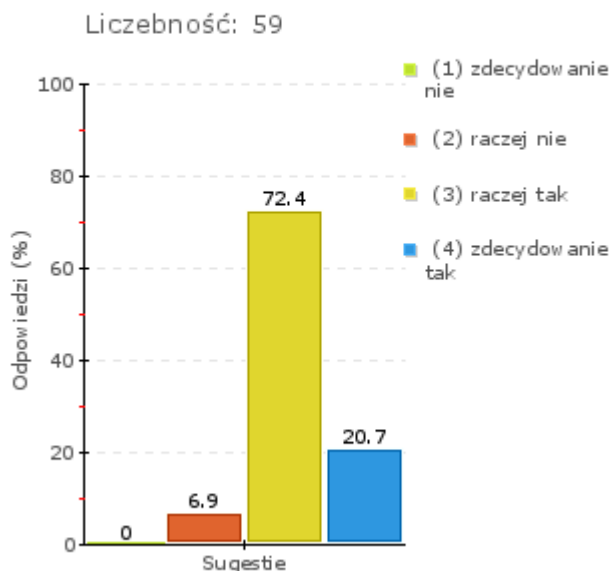
Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że uczestniczyła w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola (rys.1j), zdecydowana większość wskazała, że ma poczucie, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu (rys. 2j). Zdaniem większości ankietowanych rodziców, rodzice bądź organy przedstawicielskie rodziców mają wpływ na kwestie organizacyjne przedszkola, wg ponad połowy rodziców, mają wpływ na sprawy dydaktyczne i wychowawcze (rys.1w). W wywiadzie rodzice wskazali decyzje podejmowane z ich udziałem. Decyzje te dotyczyły: organizacji imprez, wyjazdów, zapraszanych gości, doposażenia placu zabaw, eksperymentów chemicznych, prowadzonych warsztatów z udziałem rodziców.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR



Wykres 1j

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

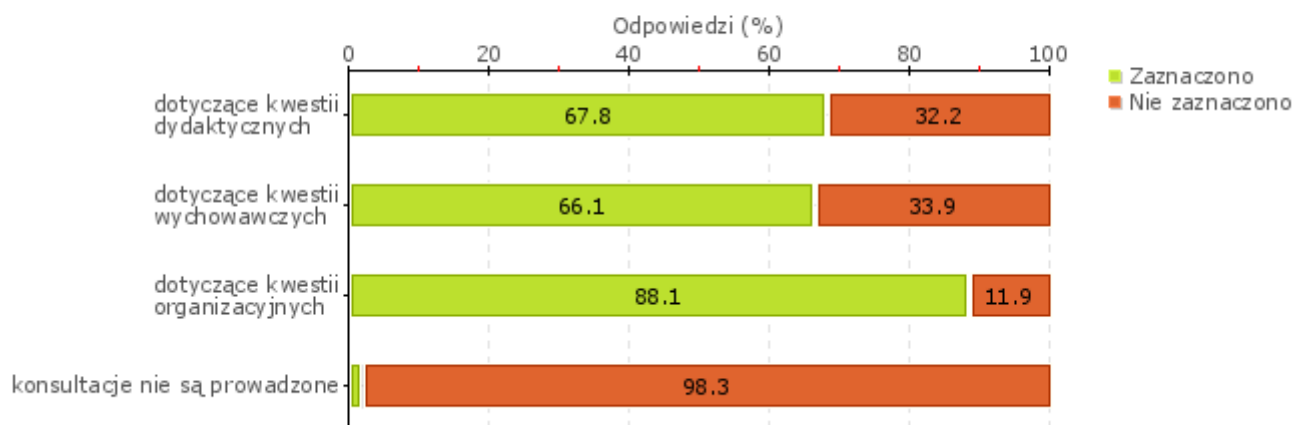


Wykres 2j



Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 59



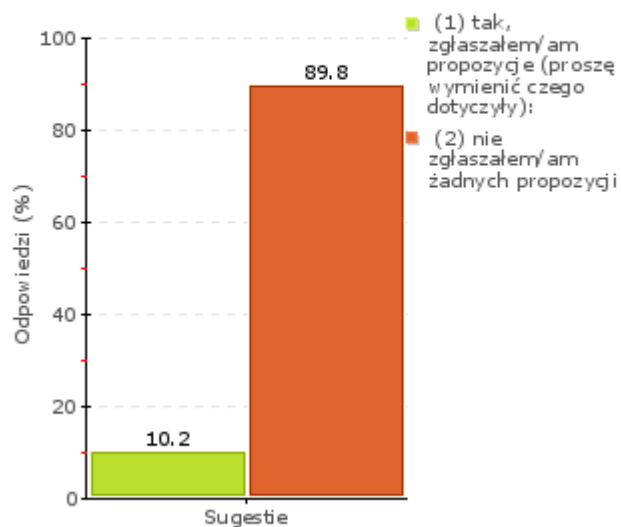
Wykres 1w

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

**Zdaniem dyrektora rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola ale zdecydowana większość ankietowanych rodziców tego nie potwierdziła. Przedszkole prowadzi działania w kierunku zaktywizowania rodziców.** Dyrektorka w ankiecie wskazała, że w rodzice zgłaszali pomysły do realizacji. Dotyczyły one zorganizowania koncertów, wprowadzenia spotkań z językiem angielskim, kontynuowania i poszerzania zagadnień dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa i przyrody, kontynuowania zajęć otwartych i warsztatów dla całych rodzin. W celu zmotywowania rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola, według informacji dyrektorki przekazanych w wywiadzie podejmowane są odpowiednie działania; przedstawiana jest oferta edukacyjna placówki, następnie zbierane są propozycje rodziców. Po ich analizie podejmowane są wspólnie decyzje co do ich realizacji. Rodzicom przekazywane są "marzenia dzieci", plany dotyczące przedszkola i jego otoczenia. Rodzice mogą wyrażać swoje opinie w rozmowach oraz w ankietach. Natomiast rodzice w wywiadzie wskazali działania przedszkola, które mają zachęcić ich do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju ich dzieci m.in. warsztaty, informowanie na zebraniach, w rozmowach indywidualnych, w gazetce Przedszkolaka. Nie mniej jednak, zdecydowana większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że nie zgłaszała żadnych propozycji (rys.1j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 59



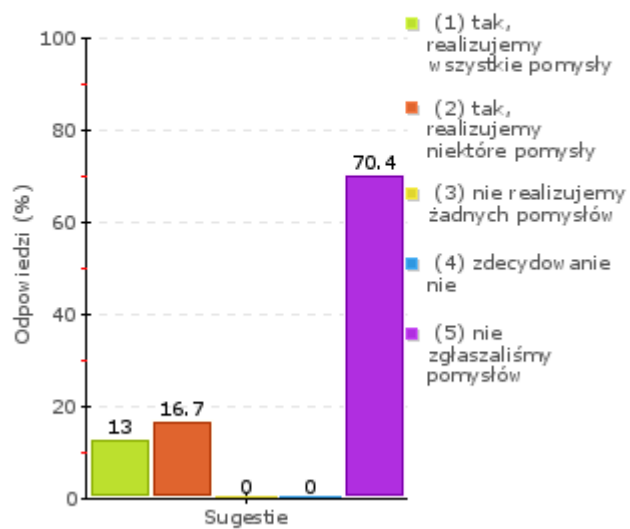
Wykres 1j

**Obszar badania:** Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

**Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców, wiele z nich realizuje.** Dyrektor powiedziała, że dzięki inicjatywie rodziców zorganizowano np. cykl zajęć "Spotkania z muzyką", "Spotkania z Językiem angielskim", spotkania z przedstawicielami zawodów promujących zdrowie i bezpieczeństwo, dokonano zakupu pomocy dydaktycznych i zabawek. Dzieci oraz przedszkole odnoszą korzyści dzięki tym działaniom. Dzieci pogłębiły wiedzę na temat zdrowego żywienia, zasad higieny jamy ustnej, przezwyciężyły lęk przed stomatologiem, nauczyły się bronić przed atakiem agresywnego psa, pracy w grupie, poszerzyły wiedzę i umiejętności dotyczące zagadnień kulturowych, uczyły się integracji i współdziałania, wyrabiały zręczność poprzez ćwiczenia motoryki ciała, posługiwanie się językiem obcym, uczyły się podejmowania decyzji i odpowiedzialności. Większość rodziców stwierdziła w ankiecie, że nie zgłaszali inicjatyw ale 30% rodziców stwierdziło, że ich pomysły są realizowane przez przedszkole (rys.1j). Podali szereg przykładów zrealizowanych pomysłów, jak na przykład eksperymenty z suchym lodem (rys.1o). W wywiadzie rodzice wymieli zrealizowane swoje inicjatywy do których zaliczyli: uroczystości, wyjazdy, odwiedziny małego ZOO, spotkania z ciekawymi ludźmi, przeszkolenie z pierwszej pomocy. Realizacja działań zainicjowanych przez rodziców i zrealizowanych przez przedszkole, zdaniem rodziców, zapewnia poczucie bezpieczeństwa dzieci, rozwija ich zainteresowania.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

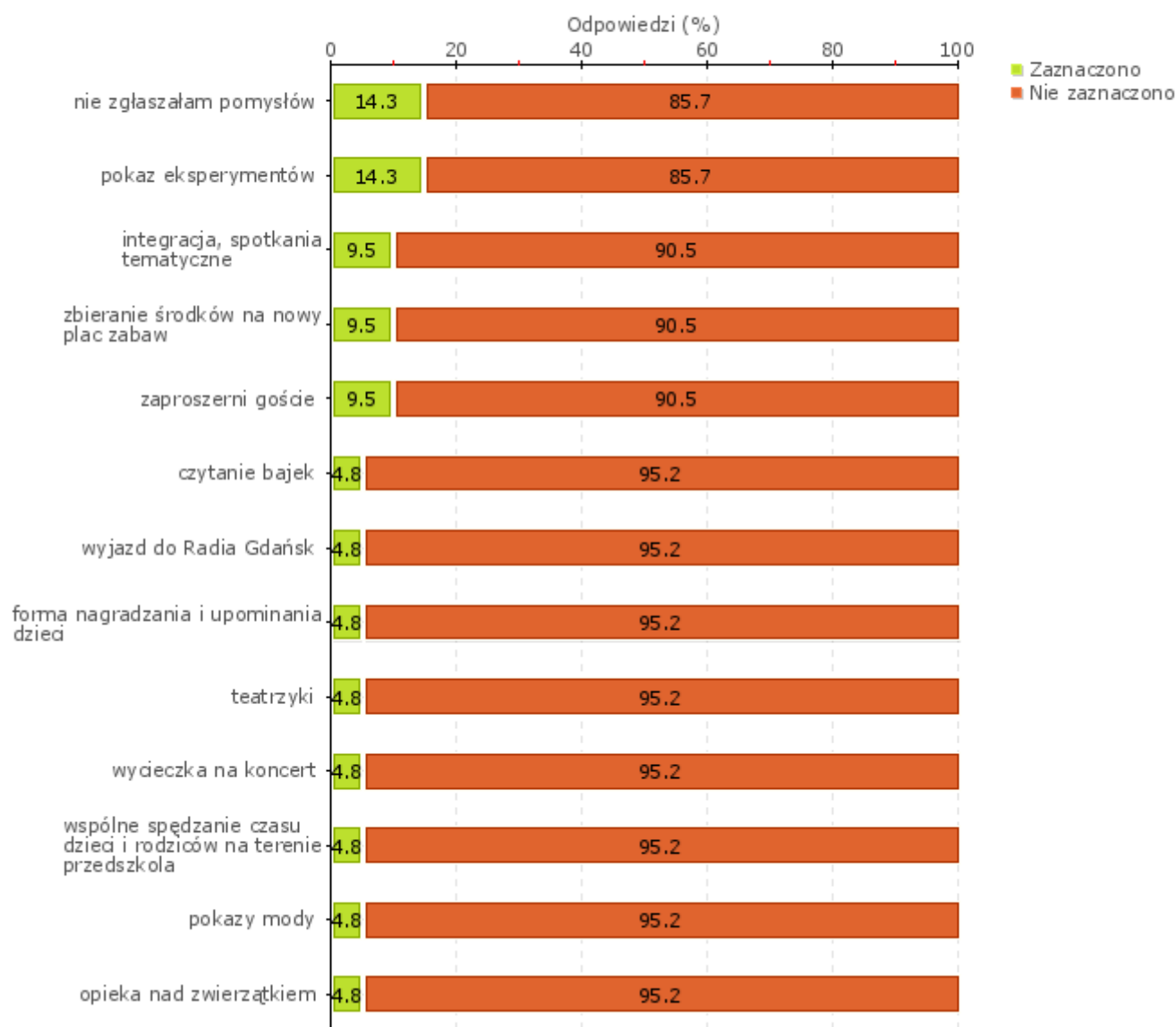
Liczebność: 59



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. AR

Liczebność: 21



Wykres 1o

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole oraz środowisko rozpoznają wzajemne potrzeby oraz zasoby i podejmują inicjatywy w kierunku wzajemnego rozwoju, np. w odpowiedzi na potrzeby środowiska utworzono grupę mieszaną dzieci 4,5 i 6 letnich, i dwie grupy dzieci 3 letnich, organizowane są festyny, dni otwarte, prowadzi się współpracę z Domem Seniora i klubem osiedlowym "Szafir". Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku prowadzona jest systematycznie i w sposób celowy, przyczynia się do wzajemnego rozwoju, a przede wszystkim do rozwoju dzieci. Wszyscy respondenci podkreślili istotny wpływ współpracy ze środowiskiem lokalnym na rozwój kulturowy i społeczny dzieci, osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Przedszkole oraz jego partnerzy rozpoznają potrzeby oraz zasoby i podejmują inicjatywy w kierunku wzajemnego rozwoju.** Dyrektor wskazała przykłady działań w odpowiedzi na potrzeby środowiska m.in. utworzenie 2 grup dzieci 3-letnich, utworzenie grupy dzieci 4,5 i 6 letnich, zmodyfikowanie strony internetowej, która stała się bardziej przejrzysta, czytelna, zawiera większą ilość informacji, zajęcia integracyjne czy udział dzieci w zajęciach i uroczystościach organizowanych przez pobliskie szkoły, przedszkola i bibliotekę. Ponadto rodzice wskazali działania na rzecz Domu Seniora Szafir, działania ekologiczne, festyny, zbieranie żywności dla zwierząt w schronisku, sadzenie roślinek w ogrodzie. Potwierdzili to partnerzy przedszkola którzy ponadto zauważyli, że działania przedszkola przyczyniają się do poznania i integracji różnych zawodów. Zdaniem organu prowadzącego przedszkole odpowiada na potrzeby środowiska tworząc dodatkowe oddziały, organizując festyny, dni otwarte i adaptacyjne.

**Obszar badania:** Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

---

**Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.**

**Współpraca ma charakter systematyczny i celowy.** Zdaniem dyrektora współpraca ze środowiskiem lokalnym odbywa się systematycznie. Główne jej cele to promowanie wychowania przedszkolnego, integracja dzieci uczęszczających do przedszkola, pracowników ze środowiskiem lokalnym, pozyskiwanie środków finansowych, kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do danej społeczności lokalnej, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, kształcenie szacunku do przyrody i brania odpowiedzialności za nią, kształtowanie postaw prozdrowotnych. Dzieci 5 i 6 letnie brały udział w lekcjach i warsztatach plastycznych z ZSO nr 8, w zajęciach świetlicowych w SP Nr 80, w cyklu spotkań w bibliotece osiedlowej, w spotkaniach z policjantem, strażakiem, w zajęciach z PPP. Przedszkole wspólnie z innymi podmiotami środowiska lokalnego zorganizowało festyn rodzinny, spotkania adaptacyjne dla rodziców przyszłych przedszkolaków.

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

---

**Przedszkole i środowisko lokalne aktywnie współpracują ze sobą. Współpraca wpływa na ich wzajemny rozwój.**

Dyrektor przedszkola w wywiadzie wskazała korzyści wynikające ze współpracy ze środowiskiem lokalnym dla obu stron. Dzięki współpracy przedszkole wzbogaca swoją ofertę edukacyjną, pozyskuje sponsorów, korzysta z bazy kulturowej miasta. Środowisko dzięki współpracy integruje się. Nauczyciele przedszkola i szkoły wymieniają się doświadczeniem i pomysłami. Społeczeństwo poznaje wartość wychowania przedszkolnego, zyskuje młodych miłośników przyrody, dbających o czystość środowiska, dbającego również o zdrowie. Dzieci są ważnym bezpiecznym uczestnikiem ruchu drogowego. Partnerzy potwierdzili w wywiadzie wzajemne korzyści ze współpracy z przedszkolem. Ich zdaniem, dzięki instytucjom współpracującym, przedszkole zyskuje dostęp do specjalistycznej pomocy, następuje rozwój kompetencji czytelniczych, dzieci mogą prezentować swoje osiągnięcia na zewnątrz co istotnie wpływa na ich umiejętności i sprawności. Środowisko natomiast otrzymuje bardzo dobrze przygotowanych uczniów w dalszej edukacji, dbających o bezpieczeństwo, estetykę i ekologię.

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

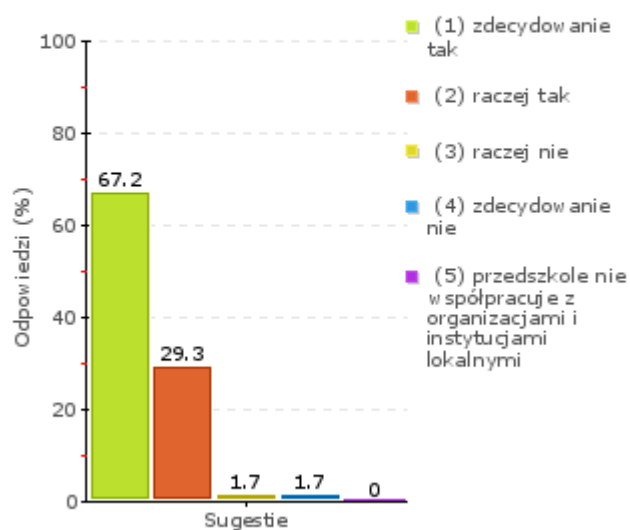
---

**Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym ma istotny wpływ na rozwój dzieci.**

Dyrektor przedszkola oraz nauczyciele wskazali wiele korzyści ze współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Do najważniejszych zaliczyli: poznanie środowiska, ciekawych ludzi, szkołę podstawową, uczenie się wrażliwości i otwartości, tolerancji, poprzez udział w konkursach pogłębiają wiedzę, rozwijają talenty i zainteresowania, budują poczucie własnej wartości. Dzieci czują się bezpiecznie na swoim osiedlu. Zdecydowana większość rodziców uważa, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi wpływa korzystnie na rozwój dzieci (rys.1j), przede wszystkim na rozwój społeczny i kulturowy (rys.1o). Partnerzy wskazali ponadto, że dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami dzieci są bardziej dojrzałe emocjonalnie, lepiej przygotowane do podjęcia nauki w szkole, potrafią współdziałać, są bardziej samodzielne.

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

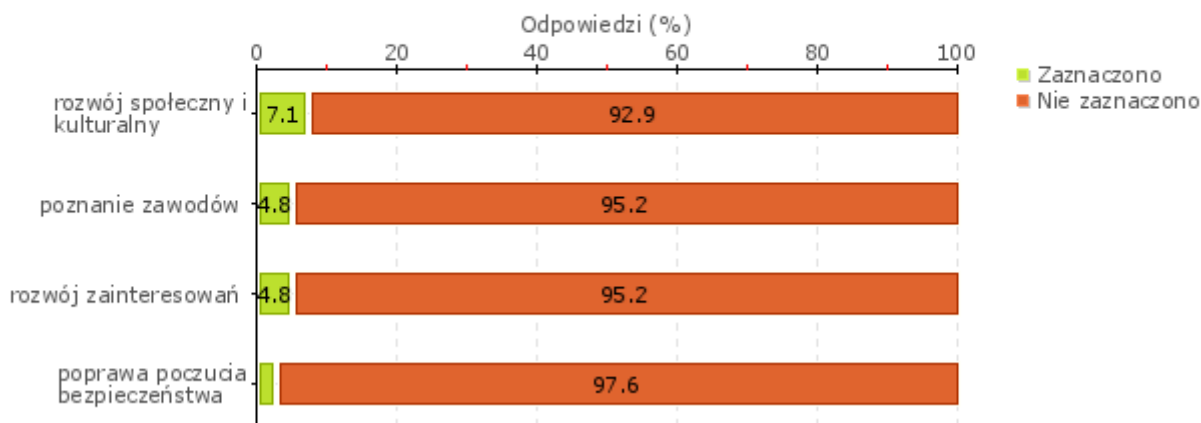
Liczebność: 59



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. AR

Liczebność: 42



Wykres 1o

## Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

### Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W planowaniu pracy wychowawczej i dydaktycznej uwzględniane są wyniki ewaluacji wewnętrznej, różnorodnych badań wewnętrznych i zewnętrznych. Działania przedszkola są monitorowane i analizowane a razie potrzeby modyfikowane. Wdrażanie wniosków z prowadzonych badań oraz monitorowania działań, wpływa przyczynia się do rozwoju dzieci. Wprowadzono m.in. realizację projektów edukacyjnych, zwiększono liczbę zajęć rozwijających mowę, wzmożono stosowanie metod aktywizujących, dokonano modyfikacji koncepcji pracy, wzmocniono współpracę z rodzicami. Prowadzone badania wewnętrzne, w tym losów absolwentów, ich analiza i wnioski przyczyniają się do doskonalenia metod i form pracy nauczycieli, podnoszenia wiedzy fachowej, do konstruowania planów pracy korekcyjno-kompensacyjnej.

**Obszar badania:** W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

**Wyniki badań wewnętrznych wykorzystywane są do planowania pracy wychowawczej i dydaktycznej.** Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że do planowania pracy wychowawczej i dydaktycznej wykorzystują badania wewnętrzne. Najczęściej wykorzystują analizę kart obserwacji i diagnoz, analizę wytworów prac dziecięcych, analizę gotowości szkolnej, ankiet rodziców i codzienną obserwację. Dyrektor wskazała ponadto, że prowadzona jest analiza monitorowania realizacji podstawy programowej, analiza wytworów i prac dziecięcych, ewaluacja wewnętrzna, wywiady i rozmowy z rodzicami. W razie potrzeby działania przedszkola są modyfikowane.



**Obszar badania:** Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej. Działania są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W przedszkolu nie przeprowadzono ewaluacji zewnętrznej.** Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że znają i korzystają z wniosków ewaluacji wewnętrznej. Wymienili następujące wnioski: wyrównywanie szans edukacyjnych, zwiększenie zajęć rozwijających mowę, wprowadzenie działań zwiększających profilaktykę zdrowotną oraz dotyczącą bezpieczeństwa, aktywizacja współpracy z rodzicami. Podali również przykłady wniosków z ewaluacji wewnętrznej wykorzystanych w pracy: zaplanowano większą ilość zajęć otwartych dla rodziców, opracowano projekty edukacyjne: "Mali Odkrywcy", "Jestem Zdrowy, Jestem Bezpieczny", "zwiększono liczbę zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi, zwiększono liczbę zajęć rozwijających mowę, zwiększono udział dzieci w konkursach. Dyrektor stwierdziła, że działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane. Między innymi zwiększono ofertę spotkań adaptacyjnych, przygotowano zajęcia dla dzieci zdolnych w celu rozwoju ich talentów, przeprowadzono cykl zajęć z psychologami i pedagogami "Ja i Ty". Stwierdziła również, że działania wynikające z wniosków z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci: dzieci uzyskały większą poprawność wypowiedzi, łatwiej przechodzą proces adaptacyjny, pozyskały umiejętności z grafomotoryki, rozwinęły postawy ekologiczne i zdrowotne, potrafią radzić sobie z emocjami, mają poczucie własnej wartości, poszerzyły swoją wiedzę np. na temat zasobów naszego regionu (bursztyn), znają instrumenty muzyczne, potrafią obserwować, wybrać zadania odpowiednie do swoich zainteresowań. Działania wychowawcze i dydaktyczne przedszkola, w wyniku monitorowania, są modyfikowane poprzez wprowadzanie zmian w planach pracy i w koncepcji pracy.

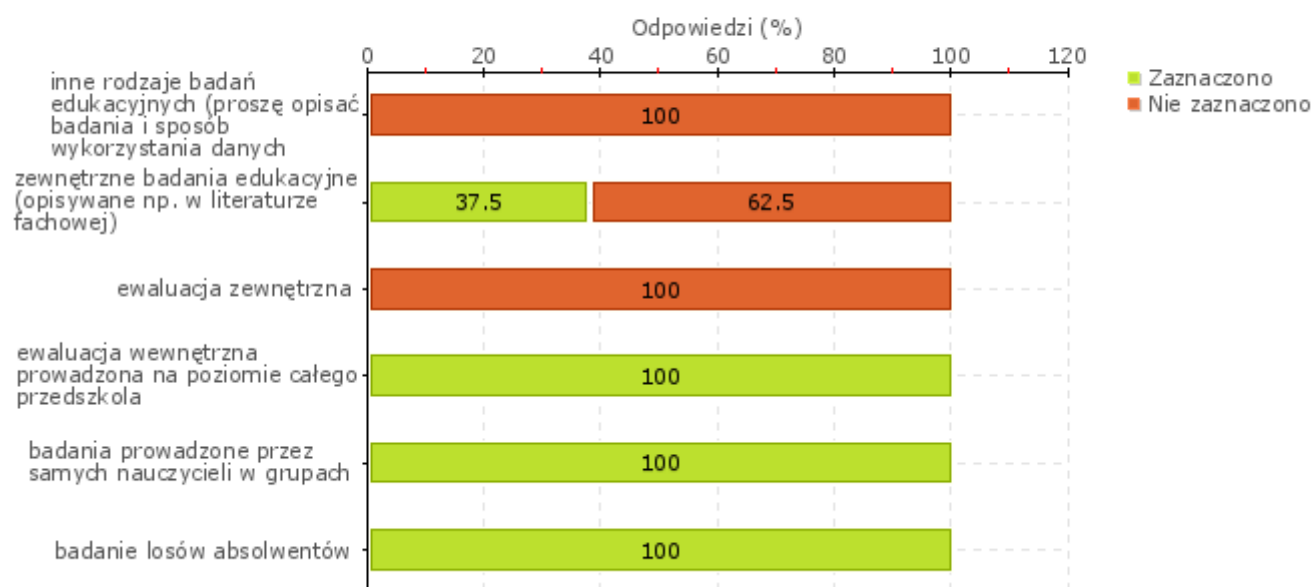
**Obszar badania:** W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do modyfikacji metod i form pracy w celu wzmocnienia skuteczności działań edukacyjnych.**

Wszyscy nauczyciele wskazali w ankiecie, że w swojej pracy wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej, badania prowadzone przez samych nauczycieli, badanie losów absolwentów, 37,5% wskazało, że wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne opisywane w literaturze fachowej (rys.1w). Wymieniono m.in. korzystanie z czasopism "Bliżej przedszkola", "Doradca nauczyciela przedszkola", internet, raporty publikowane na stronie npseo. Według wskazań badania zewnętrzne wykorzystywane są do poszerzania wiedzy i umiejętności, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, zapożyczania pomysłów, modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, doskonalenia metod pracy, wzmocnienia współpracy z rodzicami. Badania prowadzone przez samych nauczycieli w grupach wykorzystywane są do indywidualizacji pracy z dziećmi potrzebującymi wsparcia oraz z dziećmi zdolnymi poprzez dostosowanie form i metod pracy, do samooceny swej pracy. Badanie losów absolwentów m.in. w wyniku wywiadów z nauczycielami szkół podstawowych, oglądanie telewizji osiedlowej przedstawiającej udział w różnych występach absolwentów przedszkola, rozmów z rodzicami, również wykorzystywane jest do modyfikowania form, metod pracy, samooceny własnej pracy. Zdaniem dyrektora przedszkola badania zewnętrzne posłużyły także do wyboru i wdrożenia metod aktywizujących oraz opracowania i wprowadzenia do realizacji projektów edukacyjnych, poszerzenia współpracy ze szkołami.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pań/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

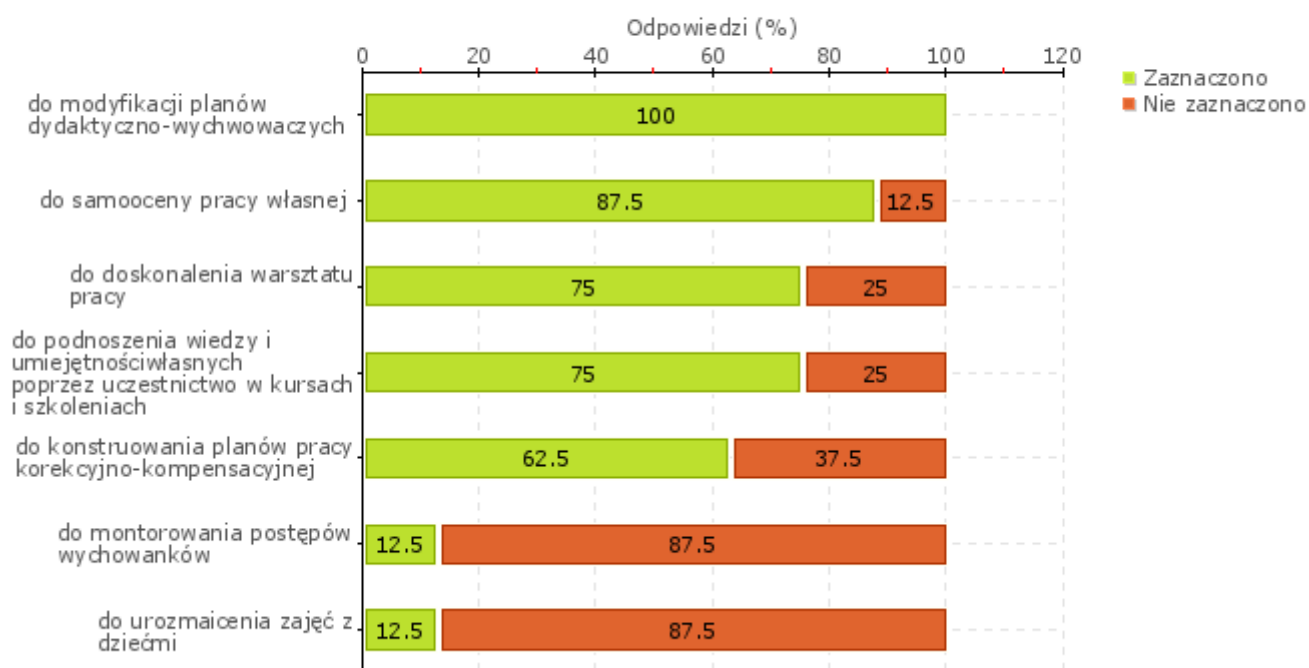
**Obszar badania:** W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

**W przedszkolu bada się losy absolwentów, a wyniki badań wykorzystuje się do wzmacniania poszczególnych obszarów pracy.**

Według nauczycieli uczących w przedszkolu informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola są zbierane między innymi poprzez ankietowanie nauczycieli ze szkół do których trafili absolwenci, w wyniku różnorodnych kontaktów ze szkołami, pozyskiwania informacji zwrotnych od rodziców. Informacje są wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli do modyfikacji planów pracy zarówno miesięcznych jak i rocznych, większość nauczycieli wykorzystuje je do samooceny pracy własnej, do doskonalenia metod i form pracy, do podnoszenia wiedzy i umiejętności poprzez udział na kursach, szkoleniach czy też do konstruowania planów pracy korekcyjno-kompensacyjnej (rys.1o). Przedszkole posiada zapisy świadczące o zbieraniu danych na temat losów absolwentów: ankiety nauczycieli ze szkół, ankiety rodziców, kroniki.

[jeśli tak] W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wyniki tych badań? AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem skutecznie zapewnia bezpieczne warunki do rozwoju dzieci. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej, wykorzystywane są do podejmowania działań służących rozwojowi dzieci, np. uaktualniono procedury związane z odbieraniem i przyprowadzaniem dzieci do przedszkola, rozszerzono współpracę ze środowiskiem i rodzicami. W ewaluacji wewnętrznej biorą udział wszyscy nauczyciele. Sposób zarządzania przedszkolem, a przede wszystkim stymulowanie nauczycieli do kreatywności, przyczyniły się do opracowania i realizacji nowatorskich rozwiązań, mających skutecznie podnieść jakość uzyskiwanych efektów w poszczególnych obszarach. Zarządzanie sprzyja udziałowi nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców w podejmowaniu decyzji odnośnie pracy przedszkola. Nauczyciele decydują o wielu sferach związanych z działaniami przedszkola, na przykład decydują o wyborze programów, kart obserwacji, biorą udział w tworzeniu koncepcji pracy. Dzięki aktywności dyrektora przedszkole otrzymuje wspomaganie zewnętrzne zgodnie z potrzebami.

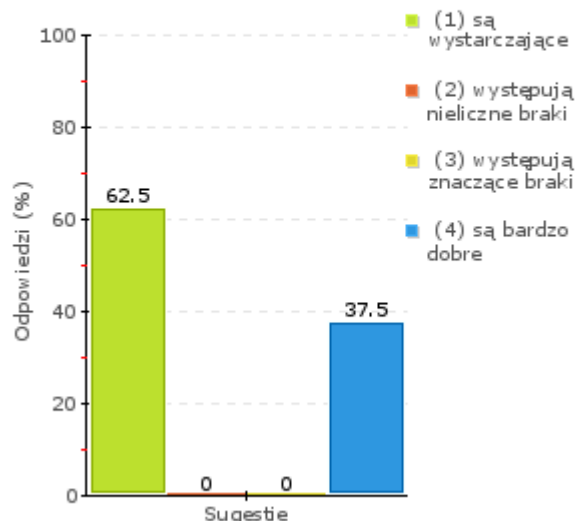
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Zarządzanie przedszkolem skutecznie zapewnia warunki lokalowe i wyposażenie niezbędne do rozwoju dzieci. Zdaniem większości nauczycieli warunki lokalowe i wyposażenie zapewniają realizację podstawy programowej (rys.1j). Dyrektor przedszkola określiła je jako bardzo dobre. Ich mocną stroną jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, dostosowanie sal dydaktycznych i łazienek do wieku dzieci, wyposażenie sali gimnastycznej w sprzęt do zajęć ruchowych, gimnastyki korekcyjnej, do prowadzenia zajęć umuzykalniających, zmodernizowany pion żywieniowy, duży ogród. Powiedziała również, że podejmowane są działania w celu wzbogacenia wyposażenia zgodnie z potrzebami dzieci. Między innymi zakupiono zabawki do kącików tematycznych, przeprowadzono remont łazienek i podłóg, doposażono plac zabaw. Większość rodziców stwierdziła, że baza przedszkola i wyposażenie jest odpowiednia do zadań (rys.2j). Organ prowadzący stwierdził, że przedszkole posiada odpowiednie warunki do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa

i wszechstronnego rozwoju, realizowania założeń podstawy programowej i koncepcji pracy. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że wyposażenie sal dydaktycznych umożliwia realizację procesu dydaktycznego zgodnie z wymogami.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

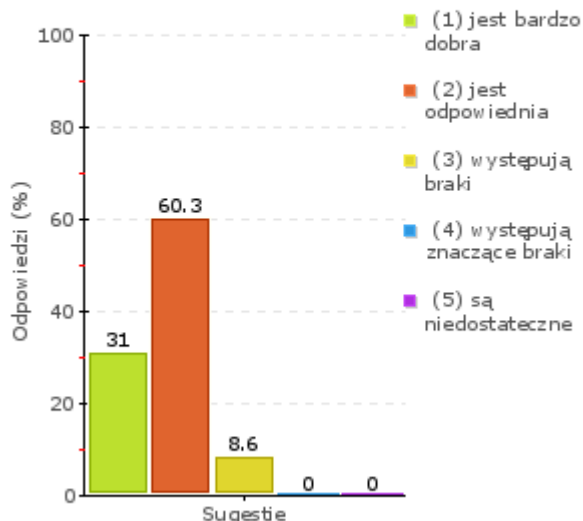
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 59



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

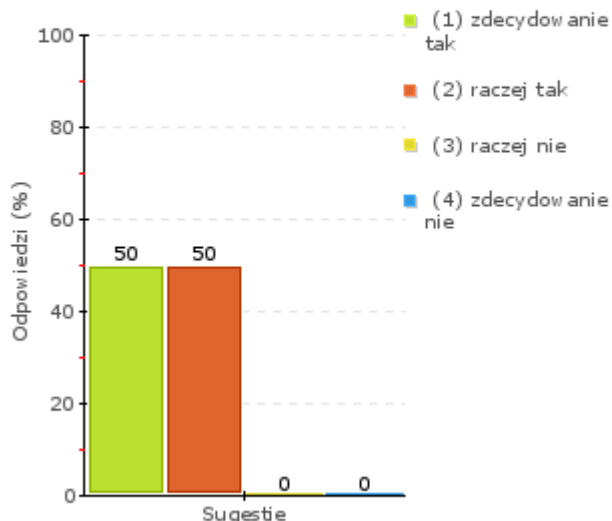
**Stosowane metody i formy zarządzania zapewniają warunki do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonalenia zawodowego.**

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że istniejące warunki zapewniają możliwość pracy własnej i przygotowania się do zajęć (rys.2j). Obserwacja przedszkola również to potwierdziła. Połowa nauczycieli uważa, że zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego (rys.1j). Większość nauczycieli podkreśliła, że dyrektor inspiruje do zespołowej pracy (rys.4j), dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami (rys.5j), przypomina o założeniach koncepcji (rys.6j), przyczynia się do upowszechniania wiedzy na temat najlepszych praktyk i teorii przydatnych w pracy nauczyciela (rys.7j). Nauczyciele wskazali, że najczęstszą formą doskonalenia są dla nich obserwacje koleżeńskie, i indywidualne wsparcie (rys.1w). 25% nauczycieli wskazało, że dyrektor raz w tygodniu, kilka razy w miesiącu lub kilka razy w półroczu zauważa sukcesy nauczycieli i nagradza ich (rys.3j). Dyrektor wskazała działania, które podejmuje w celu zapewnienia nauczycielom warunków do pracy indywidualnej i zespołowej a także w celu doskonalenia ich rozwoju zawodowego. Wskazała, że na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych doskonalili się mniej niż 1/4 nauczycieli, szkoleniach zewnętrznych więcej niż połowa, seminariach i konferencjach więcej niż 1/4 nauczycieli, natomiast więcej niż 3/4 nauczycieli obserwowało zajęcia w innych placówkach, zajęcia koleżanek, uczestniczyło w szkoleniach w zespołach zadaniowych i szkoleniach rady pedagogicznej. Więcej niż 3/4 nauczycieli otrzymało indywidualne wsparcie. Dyrektor powiedziała, że zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej m.in. poprzez rozmowy

w których dostrzega włożony trud w wykonanie zadania związanego z realizacją podstawy programowej, czy też wystroju przedszkola, ponadto organizuje warsztaty, rady szkoleniowe, nagradza, planuje udział w zespołach zadaniowych, zapewnia dostęp do literatury pedagogicznej, czasopism.

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

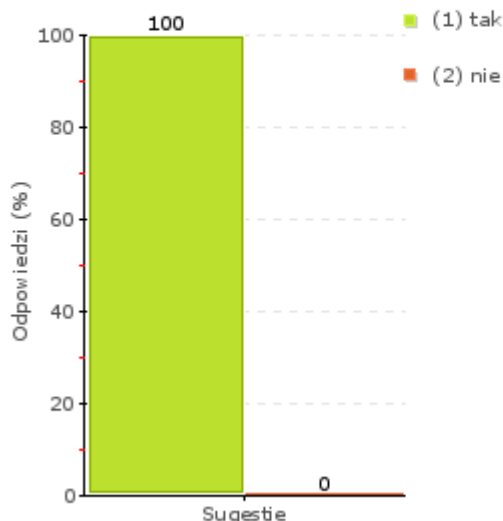
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

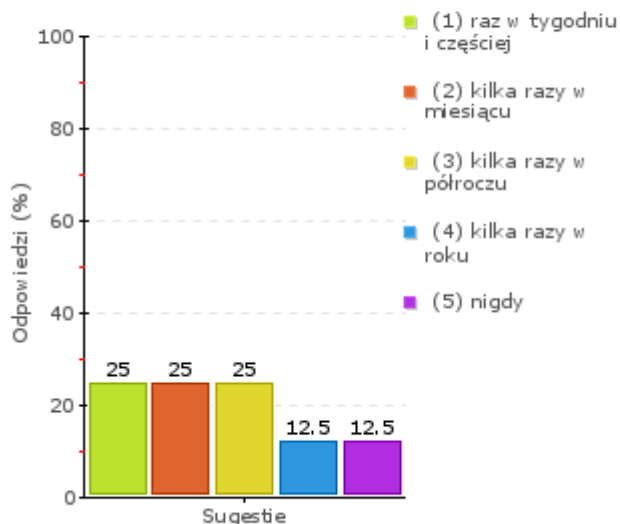
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

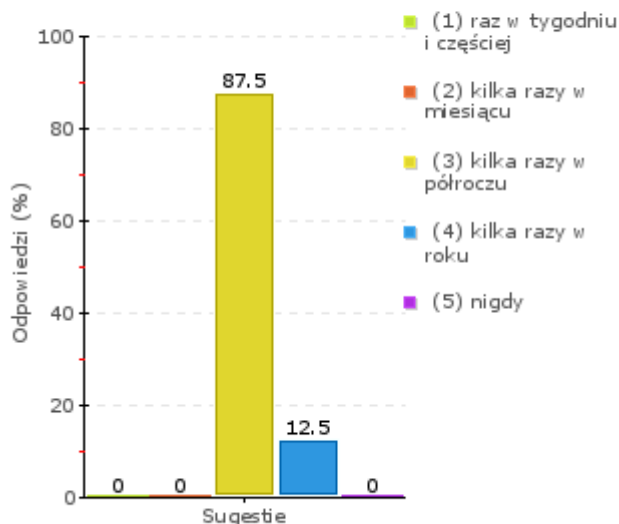
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

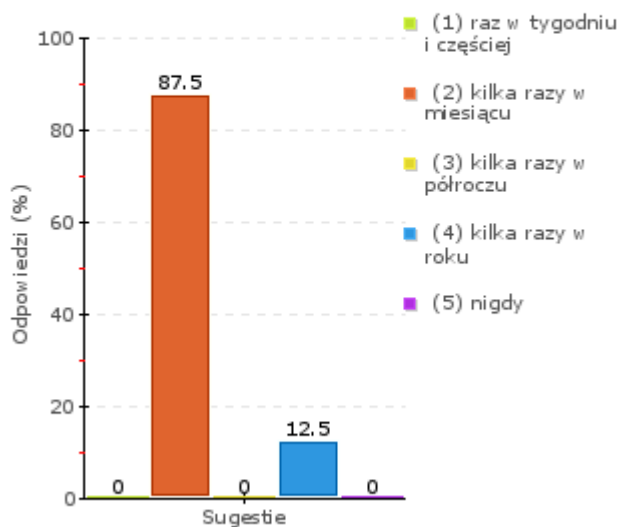
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
 dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

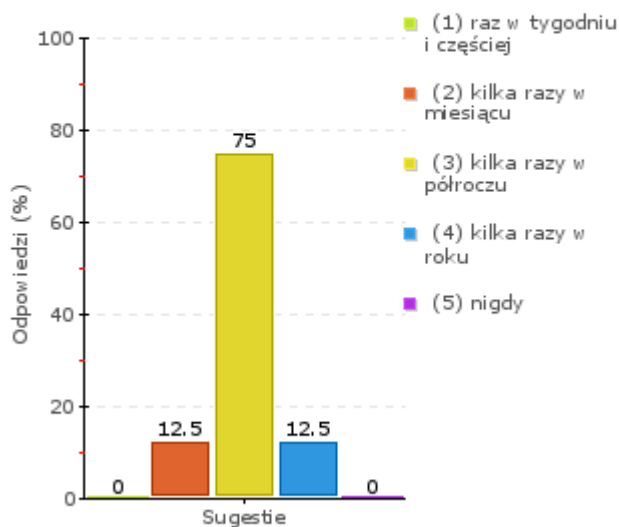
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
 przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

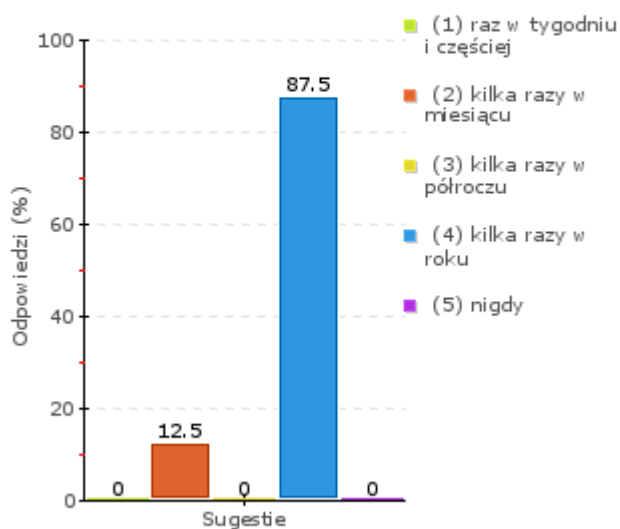
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
 upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

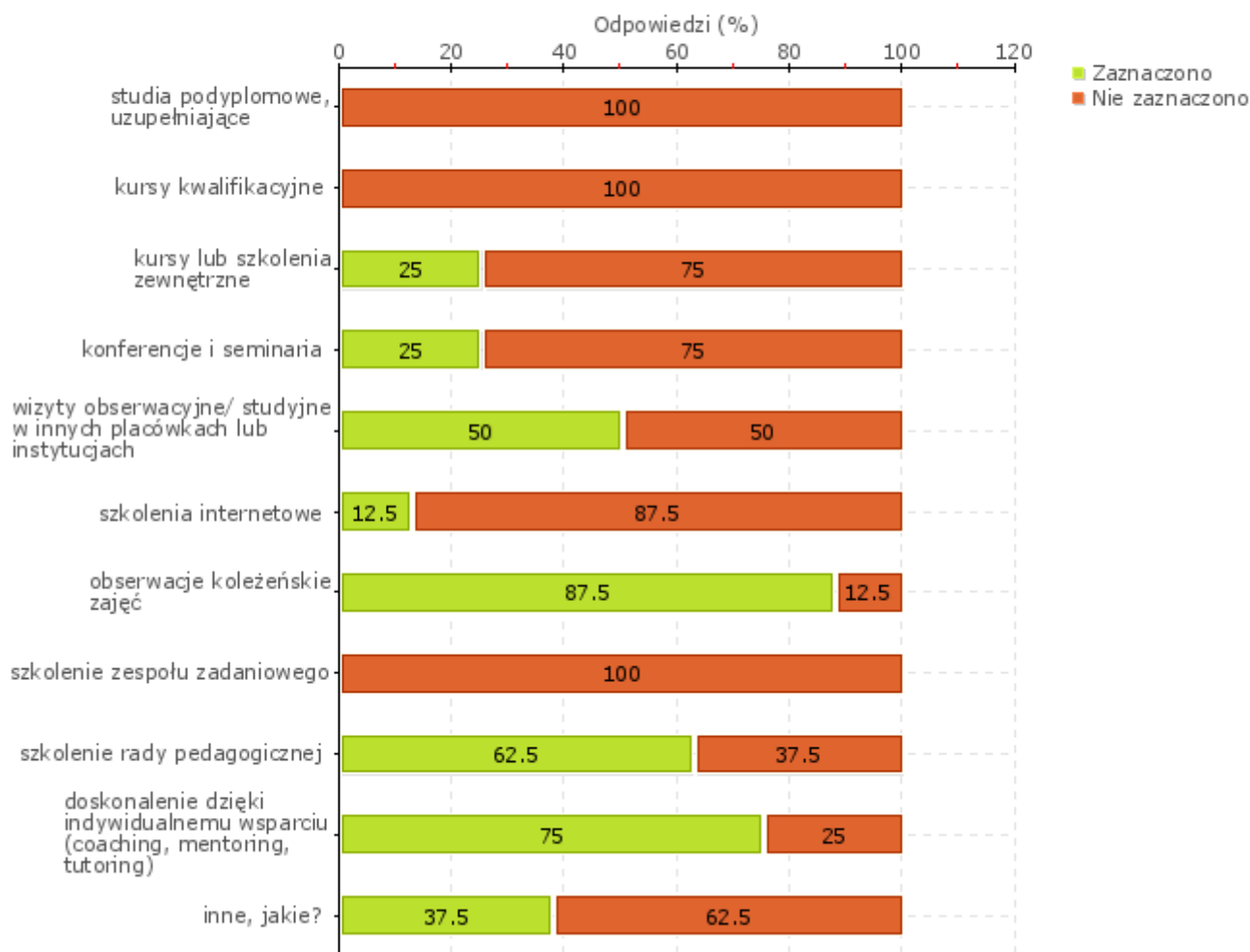
Liczebność: 8



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 8



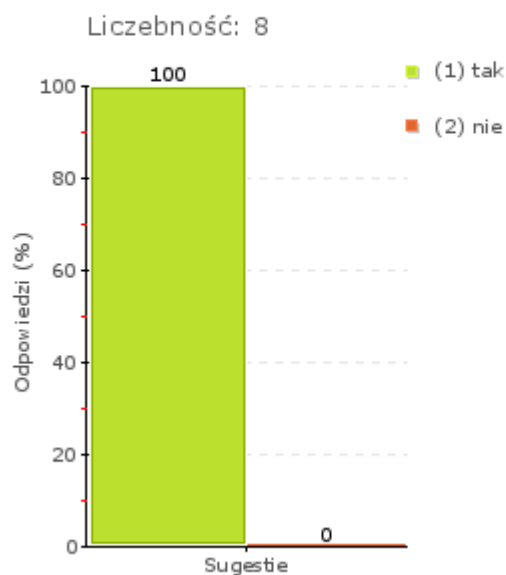
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana jest z udziałem wszystkich nauczycieli.** Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że brali udział w pracach nad ewaluacją wewnętrzną i w jej realizacji (rys.1j i 2j). Zarówno nauczyciele jak i dyrektor przedszkola wskazali tematy ewaluacji wewnętrznej: 1.Współpraca nauczycieli w realizowaniu projektów i działań edukacyjnych; 2. Rodzice są partnerami przedszkola; 3.Promocja zdrowia i bezpieczeństwo.Dyrektor potwierdziła zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizację ewaluacji wewnętrznej.

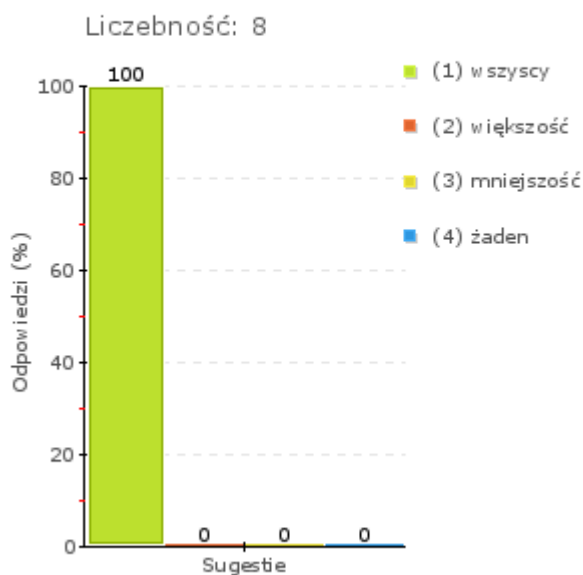


Czy uczestniczy Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną? AN



Wykres 1j

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN



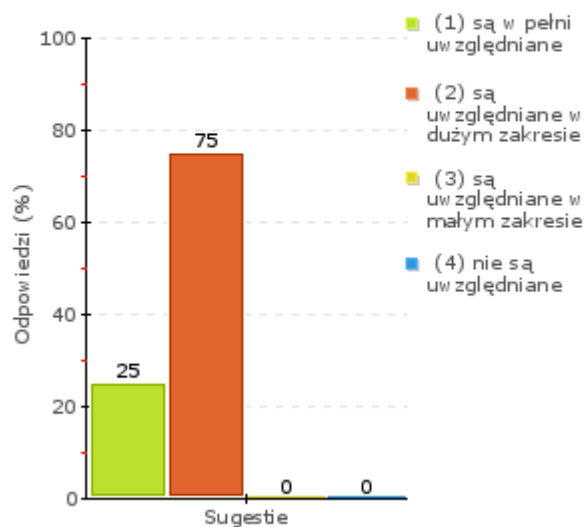
Wykres 2j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

**Wnioski wypracowywane w wyniku nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są w procesie zarządzania do rozwoju przedszkola w zakresie zadań edukacyjnych i organizacyjnych.** Zdaniem ankietowanych nauczycieli wnioski z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola (rys.1j). Dyrektorka powiedziała, że w wyniku wniosków z nadzoru pedagogicznego uaktualniono niektóre procedury np. procedurę związaną z odbieraniem dzieci w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa, rozszerzono współpracę ze środowiskiem lokalnym, opracowano i wdrożono projekty edukacyjne, zwiększono liczbę obserwacji koleżeńskich. Partnerzy współpracujący z przedszkolem powiedzieli, że w ostatnich dwóch latach zaszły istotne zmiany w jego funkcjonowaniu, przede wszystkim w wyniku poprawy bazy: wyremontowano sanitariaty, salę gimnastyczną, kuchnię, estetykę w salach dydaktycznych. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili polepszenie się warunków pracy, wysoki standard kuchni, zakup mebli do sal i szatni.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 8



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

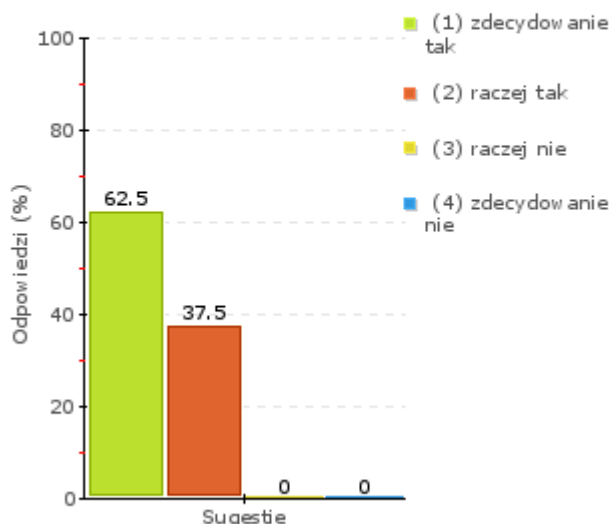
#### Zarządzanie przedszkolem sprzyja podejmowaniu różnorodnych nowatorskich działań.

Dyrektor stwierdziła w ankiecie, że wszyscy nauczyciele angażują się w podejmowanie nowatorskich działań. Jako nowatorskie wskazała projekty edukacyjne: "Mali odkrywcy", "Mali przyjaciele drzew", "Jestem zdrowy, jestem bezpieczny", nowatorskim jest również utworzenie grupy mieszanej dzieci 4,5 i 6 letnich. Dyrektor powiedziała, że stwarza nauczycielom i innym pracownikom warunki do samodoskonalenia zawodowego, organizuje szkolenia, zachęca do opracowania i realizowania programów własnych, projektów edukacyjnych, do prowadzenia zajęć otwartych dla rodzin, szerokiego udziału dzieci w konkursach, zachęca również do awansu zawodowego. Działania te, mają na celu rozwijanie kreatywności nauczycieli. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania (rys.1j), stwierdzili również, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzali nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (rys.2j).

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

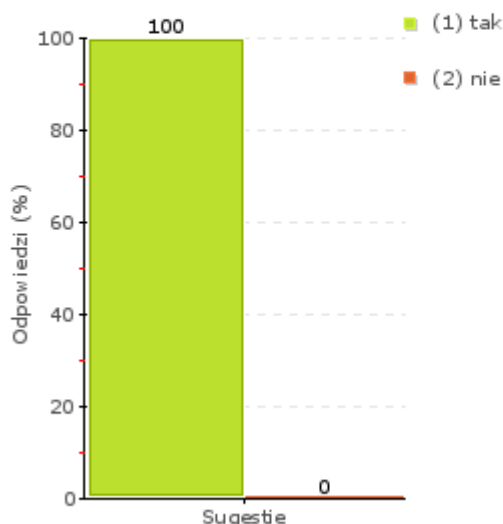
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 8



Wykres 1j

Liczebność: 8



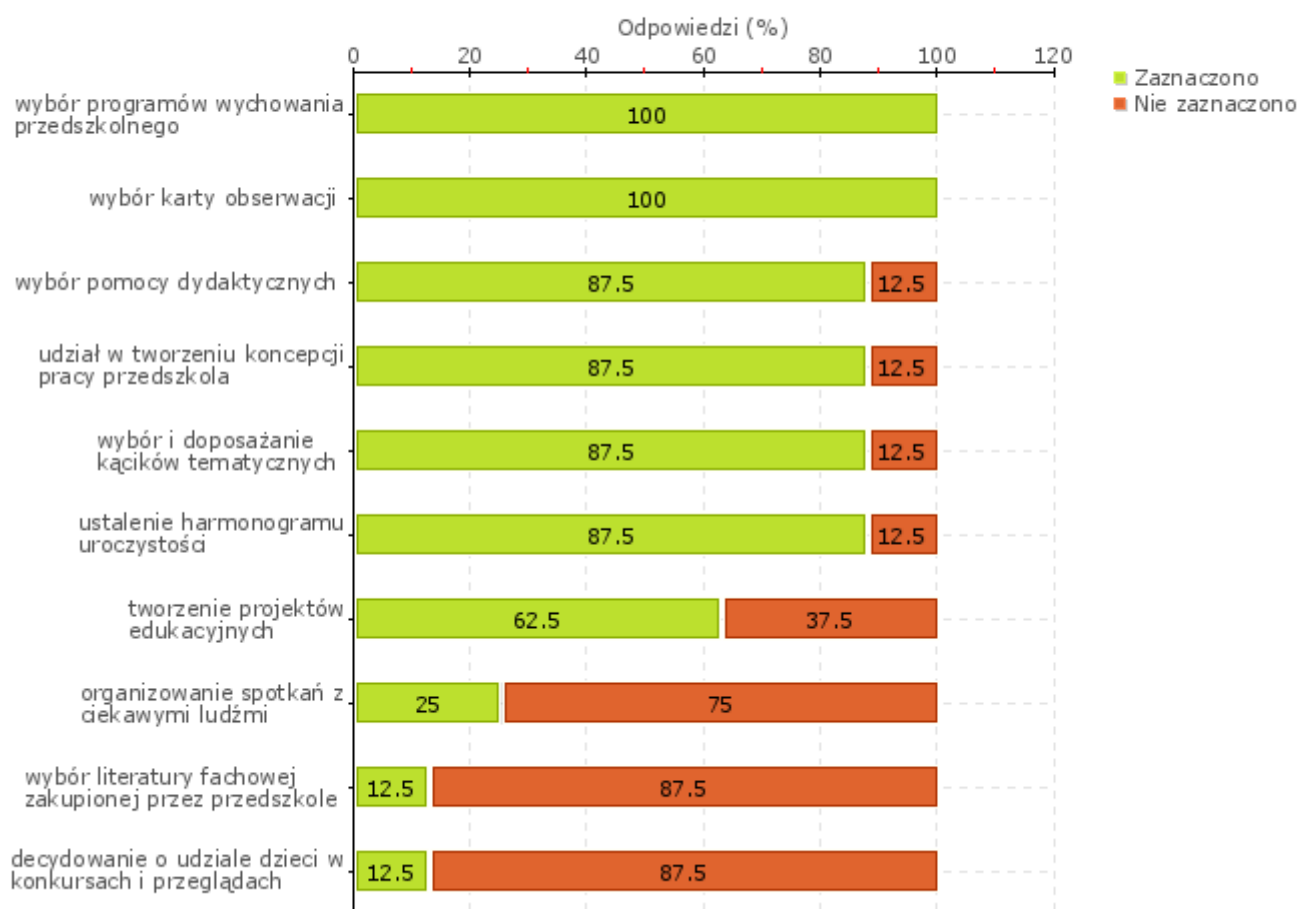
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

**W procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola, dyrektor uwzględnia udział nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców.** Dyrektor przedszkola podejmuje działania zachęcające rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola. Spośród tych działań wymieniła w wywiadzie: organizowanie zebrań na których przedstawia propozycje, rodzice zgłaszają propozycje do harmonogramu uroczystości, dokonują wyboru warsztatów i imprez dla dzieci. Swoje propozycje mogą przedstawiać za pośrednictwem ankiet, rozmów, propozycji zgłaszanych do rady rodziców. Również nauczyciele wskazali, że zachęcają rodziców do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola, m.in. w wyniku udziału w zajęciach otwartych, czy możliwości kierowania listów do przedszkola. Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że są zachęceni do współdecydowania o przedszkolu zarówno przez dyrektora jak i nauczycieli. Stwierdzili, że mieli wpływ na prowadzenie zajęć z bezpieczeństwa czy zakup zabawek i pomocy dydaktycznych. Nauczyciele wskazali natomiast, że mieli wpływ na wybór programów wychowania przedszkolnego, kart obserwacji, pomocy dydaktycznych, doposażenie kąpek tematycznych oraz brali udział w tworzeniu koncepcji pracy (rys.10). Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że współdecydują o zakupie środków czystości, ustalaniu jadłospisu, zgłaszają sugestie odnośnie zagospodarowania placu zabaw.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? AN

Liczebność: 8



Wykres 10

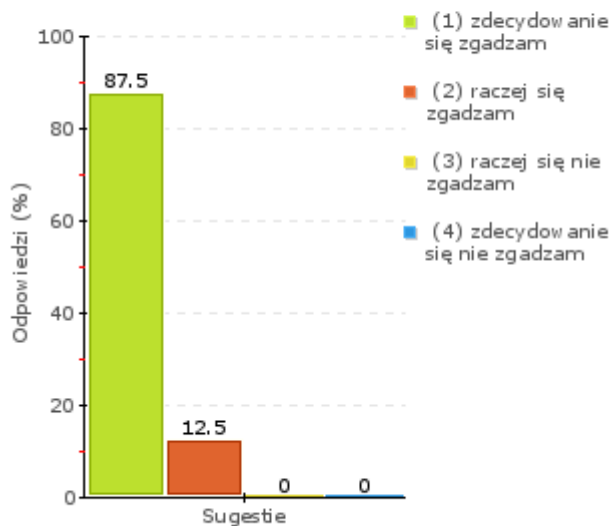
**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

**Aktywność i skuteczność dyrektora szkoły zapewnia przedszkolu wspomaganie zewnętrzne zgodnie z jego potrzebami.** Nauczyciele dostrzegają efekty współpracy przedszkola z instytucjami, podmiotami środowiska lokalnego. Jako najważniejsze efekty uznali : możliwość prezentowania prac dzieci w klubie osiedlowym "Szafir", branie udziału w uroczystościach klubu, wystawy świąteczne oraz występy dla seniorów, dzięki którym uczą się obcowania z różnymi grupami społecznymi, dzięki rozpoznawalności na osiedlu dzieci czują się bezpiecznie, goście chętnie biorą udział w uroczystościach i służą pomocą. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że dyrektor aktywnie pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci m.in. pozyskuje sponsorów (rys.1j). W ankiecie dyrektor wskazała, że dzięki organowi prowadzącemu pozyskała środki na zakup mebli dostosowanych do potrzeb dzieci, zakup pomocy dydaktycznych i zabawek. Sale dydaktyczne zostały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci a kadra podnosi swoje kwalifikacje zgodnie z potrzebami. Natomiast współpraca z uczelniami wyższymi umożliwia dzielenie się wiedzą i doświadczeniem pedagogicznym z przyszłymi nauczycielami. Stwierdziła również, że pojedyncze osoby również przyczyniają się do rozwoju przedszkola np.pozyskano wyposażenie w sprzęt CD, w rośliny, materiały do twórczej pracy

w kąciakach tematycznych, umieszczono tablicę informacyjną przed przedszkolem, pomoc w organizowaniu festynu. Podejmowanie inicjatyw z innymi instytucjami edukacyjnymi (szkoły, przedszkola, biblioteka) przyczyniają się do uspołecznienia dzieci, rozwoju komunikatywności, umiejętności współdziałania, dzielenia się sukcesami. Rodzice aktywnie wspomagają dyrektora w jego zabiegach dotyczących funkcjonowania przedszkola.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 8



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Krzysztof Kurszewski
- Elżbieta Szopińska

Kurator Oświaty:

.....