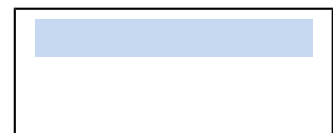


Koncepcja pracy przedszkola

Źródła planowania:

1. Potrzeby i możliwości dzieci
2. Oczekiwania rodziców i lokalnego środowiska
3. Oczekiwania rady pedagogicznej
4. Wymagania MEN określone w rozporządzeniu z 6 sierpnia 2015 w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli

M



ISJA PRZEDSZKOLA

Chcemy wychować dziecko akceptujące siebie i innych, świadome swoich praw i obowiązków, odpowiedzialne za swoje czyny, gotowe do szukania coraz to nowych rozwiązań oraz radzące sobie z trudnościami, dziecko pełne empatii, wrażliwe na piękno, otwarte na potrzeby innych, ciekawe świata, szanujące tradycje, innych ludzi i świat przyrody.

Przedszkole wspiera rozwój dziecka, rozpoznaje i zaspakaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i zainteresowania wychowanków. Organizacja pracy i funkcjonowanie przedszkola oparte są na idei zrównoważonego rozwoju. Przedszkole wspiera działania wychowawcze rodziców i przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Nasze hasło : „ Moje przedszkole to mój drugi dom , bo stawia na Mnie , na Moje szczęśliwe dzieciństwo i mój wszechstronny rozwój ”

W

IZJA PRZEDSZKOLA

1. PRIORYTETY :

- 1) Tworzenie warunków do rozwijania zdolności, zainteresowań i predyspozycji dzieci.
- 2) Planowa praca wychowawcza oparta na wartościach, kształtowanie inteligencji emocjonalnej i umiejętności dotyczących kultury bycia.
- 3) Promocja zdrowia i edukacja dla bezpieczeństwa.
- 4) Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (ekologia).
- 5) Edukacja włączająca i kreatywna.
- 6) Edukacja wielokulturowa.

- 7) Kształtowanie poczucia piękna we wszystkich formach
- 8) Budowanie wiedzy, działania badawcze i twórcze.

2. WARUNKI AKTYWNOŚCI DZIECI (KADRA i BAZA)

Przedszkole składa się z 5 sal przedszkolnych , sali gimnastycznej oraz zaplecza kuchennego i gospodarczego. Priorytetem jest tworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dzieci. Sale przedszkolne są przestronne, kolorowe i dobrze wyposażone w środki, które pozwalają na realizację założeń koncepcji, przyjętych programów i projektów edukacyjnych. Kąciki zapraszają do twórczej aktywności m.in. plastycznej, muzycznej, teatralnej. Baza przedszkola umożliwia działania zgodne z założeniami idei zrównoważonego rozwoju. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz inspirowaniu do obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole zatrudnia kadrę o wysokich kwalifikacjach i kompetencjach oraz dąży do poszerzenia uprawnień specjalistycznych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pracownicy zatrudnieni w placówce tworzą życzliwy klimat współdziałania .

3. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

- **Działania , programy, innowacje**

Przedszkole wspiera inteligencję emocjonalną i prowadzi planowy proces wychowawczy. Podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia wartości własnej dziecka, dostrzegania swoich mocnych stron i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń.

Przedszkole podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w dążeniu do samodzielności i niezależności, w rozwijaniu zdolności i zainteresowań.

Przyzwyczajają do odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.

Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się i uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją

osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata; kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje aktywne metody i techniki, rozwija zdolność twórczego myślenia;

Wyposaża dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędnego osiągnięcia sukcesów w nauce szkolnej. Wykorzystuje naturalną potrzebę działania dzieci stwarzając sytuacje, które wyzwolą u nich pozytywne przeżycia i skłonią do kreatywnego ich wyrażania, uczy tolerancji, życzliwości, empatii, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka opierając się na uniwersalnych wartościach takich jak miłość, przyjaźń, wzajemny szacunek; uczą się m.in. samodzielności, bycia w grupie, kultury zachowań.

Kształtowanie tożsamości dziecka opiera się na tradycjach rodzinnych, religijnych oraz poprzez poznanie kultury własnego kraju oraz innych narodów. Dostarczenie wiedzy o innych kulturach jest fragmentaryczne i powiązane z treściami bliskimi dziecku. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka organizowany jest tak, aby świat dziecka nieznany powiązać w zrozumiały sposób, z miejscem i środowiskiem w którym żyje np.: przy okazji świąt dzieci dowiadują się o tradycjach nie tylko własnego narodu czy regionu, ale także w odległych krajach.

Przedszkole dba o kształtowanie poczucia piękna w różnych formach, także w zachowaniu człowieka. Inspiruje do twórczego działania w różnych formach (plastycznych, teatralnych...)

Przedszkole inspiruje i rozbudza ciekawość poznawczą, organizuje aktywność w sposób pozwalający na odkrywanie wiedzy, prowadzenie zabaw badawczych i eksperymentów. Celem działań jest rozumienie otaczającego świata i twórcze rozwiązywanie problemów.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny sposób. Poznają zasady bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania.

Nauczyciele dokonują wnikliwej diagnozy możliwości dziecka, jego zainteresowań i zdolności, monitorują jego indywidualny rozwój w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych na każdym etapie, począwszy od 3-latków, posługując się własnymi pakietami zadań do

diagnozy pedagogicznej oraz w grupach starszych wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi.

Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka prowadzi do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badań prowadzi zajęcia wspomagające i koryguje rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwija predyspozycje dziecka.

Oferta zajęć w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Przedszkole promuje rozwój zainteresowań i zdolności dzieci, umiejętności społeczne, współdziałanie, a także stawie na rozwój zainteresowań czytelniczych. Prowadzi planowany proces wychowawczy oparty na wartościach.

- **Organizacja pracy z dziećmi, w tym pomoc pp oraz indywidualizacja**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna odbywa się w toku bieżącej pracy i w zależności od potrzeb.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i prowadzi zajęcia wspomagające rozwój dziecka. Kadra pedagogiczna udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy i zabiega o poszerzenie tych form. Indywidualizacja oddziaływać to m.in. wspieranie zainteresowań i uzdolnień, wspomaganie dzieci w obszarach mniej rozwiniętych, swobodny dobór aktywności i warunki do samodzielności i kreatywności.

- **Stosowane metody w pracy z dziećmi, nowatorstwo**

Do metod tych należą m. in.:

- Czynnościowe nauczanie matematyki(m.in. wiatrak matematyczny, metoda E.Gruszczuk-Kolczyńskiej)
- Metoda Dobrego Startu
- Twórcze metody aktywności ruchowej; K. Orffa, R. Labana, Kniessów, opowieści ruchowych,
- Pedagogika zabawy Klanza,

- Relaksacja,
- Bajkoterapia,
- Odmienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak,
- System edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- Metody aktywizujące,
- Techniki teatralne i twórczego myślenia,
- Zabawy badawcze i doświadczenia
- metody słowne np. wiersze, opowiadania, rozmowy, zagadki
- metody percepcyjne np. obserwacje, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

Aby zrealizować założone cele, wykorzystujemy również projekty edukacyjne opracowane przez radę pedagogiczną naszej placówki .

4. TRADYCJE PRZEDSZKOLA

- Pasowanie na przedszkolaka
- Warsztaty z rodzicami
- Spotkania wigilijne
- Uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca
- festyny

5. FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci. Wśród form współpracy znajdują się m.in. kontakty indywidualne, zebrania ogólne i grupowe, uroczystości, festyny rodzinne, zajęcia warsztatowe, dni adaptacyjne, dni otwarte, informacja o zadaniach realizowanych w przedszkolu.

Przedszkole współpracuje ze szkołą, którego celem jest ułatwienie przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowanie losów absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami lokalnymi oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz wychowania w duchu wartości , np. MOPR

Realizacja priorytetów odbywa się przy współpracy instytucji:

- rozwijających zainteresowania i talenty, kreatywność np. biblioteka, klub Plama, Ośrodek Tenisa, teatry , ośrodki wspierające kreatywność dzieci
- inspirujących do odkrywania, badania świata i działań twórczych : Centrum Hewelianum , EduFun , Edu Park , Ciekawy Świat
- edukacja włączająca np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- promocja zdrowia : Fundacja Rozwoju Dzieci im. Amosa Komeńskiego , Ośrodek Promocji Zdrowia - Gdańsk - jemy zdrowo .

Przedszkole włącza się w akcje charytatywne oraz projekty i programy zewnętrzne zgodne z priorytetami przedszkola.

6. ALFABET NASZEJ KONCEPCJI:

Akceptujemy dzieci takimi jakie są, dając im szansę do indywidualnego rozwoju.

Budujemy u dzieci system wartości, ukazując, co jest dobre a co złe.

Czuwamy nad bezpieczeństwem i promujemy zdrowie

Doskonalimy swoją wiedzę i umiejętności podnosząc swoje kwalifikacje.

Eksponujemy twórczy potencjał dzieci w środowisku lokalnym.

Funkcjonujemy zgodnie z prawem oświatowym.

Gwarantujemy atrakcyjną i profesjonalną bazę do zabawy i rozwoju.

Hartujemy dzieci emocjonalnie, aby łagodniej znosiły stresy i porażki.

Interесujemy się życiem społecznym, lokalnym i aktywnie w nim uczestniczymy.

Jesteśmy otwarci na propozycje i oczekiwania rodziców.

Kształtujemy umiejętności samoobsługowe potrzebne w codziennych sytuacjach.

Lubimy być twórczy, aktywni i innowacyjni w swoich działaniach.

Łączymy pokolenia i wzmacniamy więzi rodzinne.

Mamy estetycznie i odpowiednio wyposażone sale przygotowane do atrakcyjnych zajęć.

Nawiązujemy do tradycji regionalnych i narodowych.

Organizujemy dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania dzieci.

Pozyskujemy rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola.

Realizujemy edukację kreatywną i włączającą.

Stworzamy warunki do odkrywania wiedzy, zabaw badawczych i eksperymentowania.

Tworzymy rodzinną i domową atmosferę.

Uwzględniamy indywidualne predyspozycje i zdolności dziecka oraz tworzymy warunki do ich rozwoju.

Wspomagamy rodziców w sytuacjach problemowych i doskonalimy ich umiejętności wychowawcze.

Zapewniamy absolwentom dobry start w szkole i śledzimy ich losy.

7. EFEKTY - SYLWETKA ABSOLWENTA

Posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,

1. ciekawy świata, zaradny:

- zaspakaja ciekawość poprzez częste zadawanie pytań,
- aktywnie wykonuje samodzielnie zadania,
- interesuje się nauką, literaturą, muzyką,

- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- dostrzega piękno w różnych formach,
- osiągnął optymalny dla swojego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności,
- ma twórcze podejście do zadań i problemów,

2. rozważny, odpowiedzialny:

- ma pozytywny obraz samego siebie,
- śmiało wyraża swoje opinie,
- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
- zna i respektuje prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,
- zna konsekwencje zachowań własnych i innych osób,
- umie wyrazić i kontrolować swoje emocje,
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- ma świadomość własnej tożsamości,

3. uczciwy i prawdomówny,

- szanuje własność swoją i cudzą,
- stosuje powszechnie uznane normy etycznych zachowań,
- działa na rzecz społeczności,
- odróżnia dobro od zła,

4. kulturalny, szanujący innych:

- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
- szanuje innych ludzi, jest otwarty na ich potrzeby,
- tolerancyjny wobec innych przekonań,
- gotowy do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- w zrozumiały sposób komunikuje się z innymi,
- akceptuje odmienność. w tym niepełnosprawność, różnice religijne i kulturowe,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem,

8. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Rozwijanie u wychowanków cech charakteru takich jak: dobroć, empatie, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania,

- rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji,
- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym,
- zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowywaniu innowacji i eksperymentów,
- współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych
- wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny,
- kadra przedszkola dążąca do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzenia zakresu kompetencji,
- wypracowanie systemu zapewniającego wysoką jakość pracy przedszkola,
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci
- rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci w przedszkolu,

CELE NA LATA 2016-2019

- 1) Poszerzenie działań przedszkola o nowatorskie rozwiązania np. metody pracy, programy autorskie w zakresie priorytetów przedszkola.
- 2) Poszerzenie oferty przedszkola o pomoc psychologiczno-pedagogiczną i bazę do zajęć terapeutycznych.
- 3) Zweryfikowanie i poszerzenie działań i tradycji przedszkola dotyczących priorytetów koncepcji.